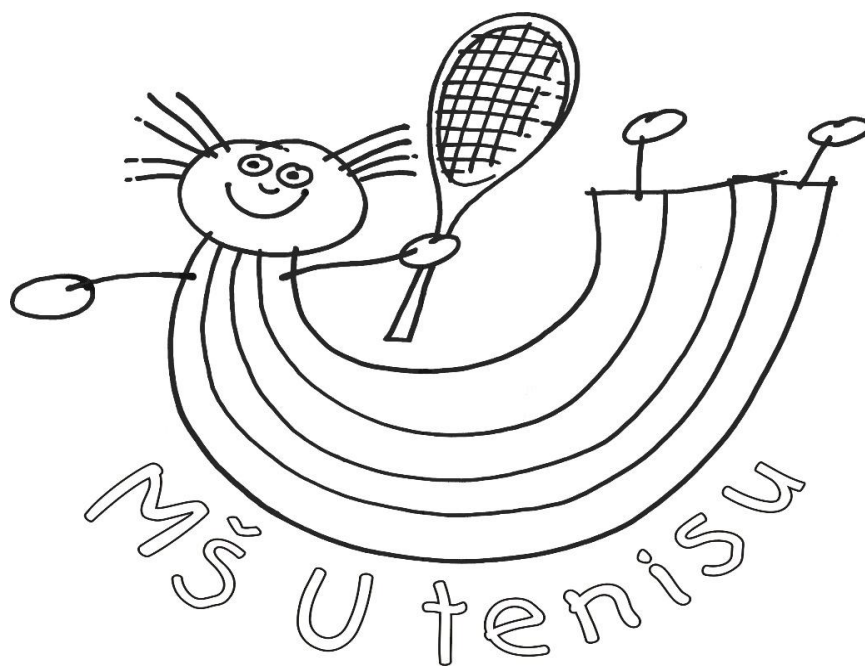


KONCEPCE ROZVOJE

MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘEROV, U TENISU 2



Zpracovala: Bc. Michaela Gálíčková, ředitelka školy
pro funkční období 2024-2030

ÚVOD

Cílem koncepce rozvoje mateřské školy je stanovení činností v jednotlivých oblastech tak, aby byla naplněna vize školy, která představuje její základní východiska. Zásadní skutečnost vidím v pokračování a rozvíjení stávajícího stavu na obou pracovištích, kterými jsou Mateřská škola U tenisu 2 a odloučené pracoviště Mateřská škola Henčlov.

Vize mateřské školy vychází z vyhodnocení silných a slabých stránek v oblastí personální, materiálně-technické, oblasti organizace a řízení školy, výchovně-vzdělávání, oblasti vnějších vztahů, aktivit školy a oblasti ekonomické.

Cílem kvalitní školy je vytvářet ze školního prostředí místo aktivního a radostného poznávání, kde jsou plně uplatňovány individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo s akcentem na zdravé výchovné působení školy.

Mým posláním ředitele školy je nejen naplňovat koncepci v uvedených oblastech, ale být člověkem, který ctí všechny zásady s pokorou a zároveň obrovskou úctou k dětem, personálu, rodičům i partnerům školy.

Koncepce rozvoje školy je živý dokument, který bude průběžně aktualizován a postupně rozpracován do realizačních plánů, úkolů a programů, jejichž splnění povede k naplnění cíle a vize koncepce – stát se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě přitažlivá jak pro děti a jejich rodiče, tak i pro své zaměstnance.

VIZE

- ❖ být školou, která zajistí dětem šťastné dětství
- ❖ být místem, kde děti získají základní znalosti a dovednosti pro další život
- ❖ být spolehlivým a profesionálním partnerem při řešení každodenních i specifických potřeb dětí, jejich rodičů i dalších odborných pracovníků
- ❖ prezentováním profilace školy zajistit zviditelnění a posílení konkurenceschopnosti
- ❖ různými cestami zapojit rodiče do vzdělávacích programů vedoucích k rozvoji jejich dětí a spolupracovat s jinými organizacemi, které přispějí ke zlepšení kvality školy
- ❖ v rámci usnadňování přechodu dětí z mateřské do základní školy vytvořit plán rozvoje spolupráce se základní školou

OBLASTI KONCEPCE ŠKOLY

1. Oblast personální
2. Oblast materiálně-technická
3. Oblast organizace a řízení
4. Oblast výchovně-vzdělávací
5. Oblast vnějších vztahů
6. Oblast aktivit školy
7. Oblast ekonomická

1. Oblast personální

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ silná kultura školy ➤ týmová spolupráce pedagogických pracovníků ➤ převedení odpovědnosti za svou práci ➤ evaluační systém ➤ motivační systém finančními odměnami ➤ efektivita provozních porad první den v týdnu ➤ změny obsahu pracovních náplní provozních zaměstnanců za účelem větší osobní odpovědnosti za svěřenou oblast provozu ➤ schopnost využívat vlastní personální rezervy v rámci DPP ➤ zaměstnání muže na pozici školního asistenta	➤ nestabilní personál ➤ RD u 4 učitelů z 10 ➤ odchody do eventuálního předčasného důchodu učitelky a ředitelky ➤ ukončení pracovního poměru administrativní pracovníce – důchodový věk ➤ problematické obsazování pracovních pozic se zkrácenými pracovními úvazky ➤ narušování vnitřního klimatu školy nepřijatelnými způsoby komunikace mezi provozními zaměstnanci školy

Plán na období 2024–2030

- vyřešit vztahy mezi provozními zaměstnanci, pomoc nezávislé osoby typu mentor, kouč, popřípadě nezávislý právník
- vytvoření vhodného sociokulturní prostředí školy, kde zaměstnanci fungují jako jeden profesionální tým, s přirozenou snahou pracovat týmově a při aktivní spolupráci si poskytovat vzájemnou podporu a zpětnou vazbu
- jmenovat zástupkyni ředitelky s cílem zastupitelnosti ředitelky a předání kompetencí v oblasti vedení pedagogického úseku včetně preventivního programu školy a problematiky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora pedagogů v získání vysokoškolské kvalifikace
- plán na zajištění návratu učitelek z rodičovské dovolené od září 2025
- sledovat a monitorovat absolventy, a tak získávat kvalitní kvalifikované učitele
- motivace zaměstnanců k užívání komunikačního systému školy
- zajistit nové zaměstnance za odchody do důchodu
- vyhodnotit nastavené změny u pracovních náplní provozních zaměstnanců

Strategie rozvoje

- zajištění stabilního pracovního týmu
- znovuoobnovení a zajištění pozitivního vnitřního klimatu školy ukončením pracovních poměrů se zaměstnanci neschopnými respektovat kulturu školy
- důraz na osobnostní rozvoj všech zaměstnanců školy

2. Oblast materiálně-technická

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ vnitřní vybavení budov ➤ zabezpečení školy čipovým přístupovým systémem ➤ vybavení obou škol pomůckami pro rozvoj pohybových, přírodovědných a řečových dovedností ➤ vybavení interaktivní tabulí s dataprojektorem ➤ vybudování nové výdejny stravy profi myčkou nádobí v přízemí budovy MŠ Tenis ➤ připojení na wifi síť – rychlost a dostupnost ve všech prostorách školy	➤ chybějící zázemí pro učitele na pracovišti U tenisu, nedostatek vnitřních prostor ke společnému setkávání ➤ absence vlastní tělocvičny ➤ chybějící interaktivní tabule s dataprojektorem na odloučeném pracovišti ➤ nefunkční brouzdaliště ➤ nevyužitý prostor školní zahrady se vzrostlými stromy ➤ špatný stav povrchu zahrad ➤ dosluhující herní prvky ➤ havarijní stav jednoho pískoviště a krycí plachty pracoviště Tenis ➤ dosluhující myčka nádobí Henčlov ➤ chybějící zastřešení stojanů na kola pracoviště Tenis ➤ rozpadající se zídky pracoviště Tenis ➤ nevyhovující elektroinstalace Tenis ➤ 50 let staré budovy podléhající vlivu času bez zásadnějších oprav ➤ rozpadající se zastřešení spojovacího tunelu sloužícímu pro přepravu stravy

Plán na období 2024–2030

- pravidelná kontrola stavu budovy, investování prostředků do nutných oprav a údržby – obě mateřské školy
- opravit zastřešení spojovacího tunelu mezi MŠ a ZŠ, spolupráce škol
- zatraktivnit vyžití dětí na školní zahradě:
 - pořízení mlhoviště místo brouzdaliště
 - pořízení vyvýšených záhonů v MŠ Tenis
 - vytvoření bylinkové zahrádky a záhonů v MŠ Henčlov
 - vybudování lanové dráhy na místě nevyužitého prostoru školní zahrady

vybudování zahradní knihovny

zakoupení parkurových herních prvků

- ořez stromů a keřů na zahradě v Henčlově
- vybudovat v 1. patře MŠ Tenis druhou výdejnu s profi myčkou nádobí
- energeticky úsporná opatření při zateplení budovy a tím zlepšení vzhledu budovy odstraněním polykarbonátu za estetičtější variantu
- pořízení venkovního zastřešení stojanů pro kola

Strategie rozvoje

- spolupráce se zřizovatelem
- zapojení rezervních fondů
- spolupráce se zákonnými zástupci a partnery
- vhodný výběr dodavatelů

3. Oblast organizace a řízení

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ schopnost řešit náročné a krizové situace ➤ pravidelná aktualizace vnitřních směrnic a dokumentů školy dle platné legislativy ➤ vytvoření účelných evaluačních nástrojů ➤ pravidelné funkční týdenní operativně provozní porady ➤ aktivní účast zaměstnanců na DVPP ➤ smysluplné a účelné pedagogické rady a provozní porady ➤ efektivní vnitřní kontrolní systém	➤ administrativní zátěž ředitelky školy ➤ zvyšující se agenda v souvislosti s čerpáním dotací ➤ neustále se opakující řešení personálních změn, adaptace učitelů, proškolení v BOZP a PO ➤ problémové řešení organizace chodu školy při pracovních neschopnostech zaměstnanců odloučeného pracoviště ➤ nebezpečí syndromu vyhoření

Plán na období 2024–2030

- zajišťování podmínek pro kvalitní pracovní výkon zaměstnanců a tím i vytváření pozitivního klimatu uvnitř školy
- jmenovat zástupkyni ředitelky s cílem zastupitelnosti ředitelky a předání kompetencí v oblasti vedení pedagogického úseku včetně preventivního programu školy a problematiky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání zástupce ředitele školy s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení
- pravidelné konzultace ředitelky s vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště
- podpora vzájemných hospitací učitelek
- podporování tvůrčí činnosti, seberealizaci zaměstnanců delegováním kompetencí, zvyšování odpovědnosti zaměstnanců za spoluřízení školy

- organizace pedagogických rad zaměřených na předávání zkušeností z dalšího vzdělávání
- vytvořit pracovní tým při zapojení školy do projektů OP JAK
- vytvářet podmínky pro realizaci regenerace zaměstnanců vhodným sestavováním plánu FKSP k uspokojování potřeb zaměstnanců školy

Strategie rozvoje

- sledování a znalost platné legislativy
- akcent na celoživotní vzdělávání a osobnostní rozvoj
- schopnost implementace získaných poznatků do prostředí školy
- sdílení zkušeností s vedoucími pracovníky jiných škol

4. Oblast výchovně vzdělávací

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ dotazníkovým šetřením z června 2023 byla vyjádřena spokojenost zákonných zástupců s nastavením a fungováním školy ➤ spolupráce pedagogů při tvorbě ŠVP PV a TVP PV ➤ motivace pracovat inovativními způsoby ➤ zařazování projektových dnů ➤ tvorba didaktických materiálů pro přímou pedagogickou práci ➤ profilace školy zaměřená na rozvíjení pohybových dovedností „Hrajte s námi minitenis“ ➤ další programy pohybových aktivit pro děti ➤ rozvoj pregramotností předškolního vzdělávání ➤ schopnost pracovat s dětmi vyžadujícími speciální vzdělávací potřeby ➤ zavedení funkce školního asistenta pro děti ohrožené školním neúspěchem	➤ formální realizace preventivního programu ➤ nedostatečná individualizace ve vzdělávání ➤ subjektivní hodnocení učitelek při posuzování dosažených kompetencí u dětí ➤ časově dlouhé termíny pro potřebu konzultace s pracovníky PPP, SPC ➤ absence školního psychologa a metodika prevence ➤ vyšší počty dětí s odkladem povinné školní docházky

Plán na období 2024–2030

- zaměřit se na vytváření wellbeingového prostředí, aby do školy všichni chodili rádi, aby se děti do školy těšily, nastavit prostředí pohody, aby byl využit veškerý dětský potenciál
- využívání zpětné vazby výsledků dotazníkového šetření rodiči v roce 2023 k prohloubení důvěry a spolupráce se zákonnými zástupci dětí
- nastavení pracovní doby učitelek tak, aby bylo zajištěno překrývání učitelek při přímé pedagogické činnosti /nejen při pobytu venku/ a tím byla zajištěna vyšší míra individualizace
- vytvoření individuálních plánů k zajištění rozvoje oslabených oblastí u dětí, které mají odklad povinné školní docházky
- využití doby odpočinku k posilování těchto oblastí individuálním přístupem, cílená příprava na vstup do základní školy
- zřídít funkci koordinátora spolupráce se ZŠ
- zapojení učitelů do nových forem vzdělávání Hejného metoda matematiky, Metoda dobrého startu
- pro objektivní posuzování dosažených kompetencí u dětí zakoupit diagnostický program iSophi, který současně rozvíjí informatické myšlení dětí
- pokračovat v pravidelném zařazování pohybových a sportovních aktivit v rámci ŠVP (základy pohybových dovedností, minitenisová průprava, projekt Se Sokolem do života, předplavecký výcvik)
- pokračovat v zařazování doplňkových programů tříd zaměřených na tělesnou zdatnost a otužilost jako důležitý předpoklad výchovy ke zdravému životnímu stylu (saunování, solná jeskyně, jóga)
- zohledňovat vzdělávací potřeby cizinců
- zřízení funkce koordinátora preventivního programu
- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- nacvičování regulačních technik u dětí s náročným chováním
- rozvíjení sociálních dovedností, emoční inteligence
- zvyšování digitálních kompetencí učitelů vedením elektronické třídní knihy a prací s programem Správa MŠ
- umístění Školního vzdělávacího programu „Otevíráme dveře do světa poznání“ na portále České školní inspekce InspIS
- digitalizace školní matriky

Strategie rozvoje

- k rozvoji inovativních způsobů vzdělávání využít dotační program OP JAK
- zapojení školy do projektů MŠMT, KÚ
- využívání ICT technologií učitelkami v přímé i nepřímé pedagogické činnosti
- sdílení zkušeností s jinými školami, příklady dobré praxe

5. Oblast vnějších vztahů

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ spolupráce se zřizovatelem ➤ zájem rodičů o zařazení dětí do školy s pohybovým programem ➤ spolupráce s tenisovou školou TennisLife ➤ GJB a SPgŠ Přerov – vedení praxe studentů 1. – 4. ročníku ➤ spolupráce s jazykovou školou Lingua – kroužek anglického jazyka ➤ programy prevence nabízené rodičům dětí: SPC logopedické – depistáž PrimaVizus – měření zraku UP Olomouc – zubní hygiena ➤ spolupráce s poradenskými zařízeními PPP, SPC Přerov ➤ Fond Sidus – podpora dětí se zdravotním znevýhodněním ➤ spolupráce s organizací Rok s pohybem – lyžařský kurz ➤ spolupráce s florbalovým klubem FC Přerov ➤ spolupráce se SRPŠ	➤ chybějící spolupráce se ZŠ ➤ malá účast zákonných zástupců na besedách s odborníky ➤ nemožnost zamezit příchodu dětí se známkami nemocí

Plán na období 2024–2030

- otevřeně komunikovat a reagovat na podněty a požadavky zřizovatele a školy
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech města
- vytvořit plán spolupráce se ZŠ
- pokračovat ve spolupráci s osvědčenými a prověřenými partnery
- navázání spolupráce se školním psychologem – edukativně stimulační program pro děti plnící povinnou předškolní docházku
- využívat všechny dostupné informace k zajišťování primární prevence rizikových jevů včetně technik, jak s dětmi pracovat
- nadále realizovat pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace
- každé dva roky zasílat zákonným zástupcům odkaz k anonymnímu vyplnění dotazníku spokojenosti
- věnovat náležitou pozornost zveřejňování aktuálních informací o aktivitách na profilu školy
- zvýšení účasti rodičů na odborných besedách, možnost spojení s pracovními workshopy

- každé dva roky zasílat zákonným zástupcům odkaz k anonymnímu vyplnění dotazníku spokojenosti
- vedení průběžné i souvislé pedagogické praxe studentů připravujících se na budoucí povolání učitele na obou pracovištích
- změnit systém evidence nepřítomnosti dětí v programu Správa MŠ

Strategie rozvoje

- transparentní a otevřená činnost školy směrem ke zřizovateli
- mezioborová spolupráce s odborníky z oblasti psychologie, logopedie, pedopsychiatrie, pediatrie
- získávat pro spolupráci rodiče dětí

6. Oblast aktivit školy

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ včasné informování o akcích školy a tříd letáčky na webových stránkách ➤ společné aktivity pro rodiče a děti, sportovní, výtvarná a komunitní setkávání ➤ prezentace školy akcemi pro veřejnost ➤ zařazování relaxačních technik: pravidelné saunování dětí, jóga, solná jeskyně, canisterapie ➤ mezigenerační spolupráce vystoupení pro seniory, vánoční vystoupení	➤ neakceptovatelné požadavky některých zákonných zástupců ➤ společný facebook pro celou mateřskou školu ➤ nahodilá prezentace v regionálním tisku

Plán na období 2024–2030

- přehledné a funkční webové stránky
- založení samostatného facebooku pro odloučené pracoviště
- vytvářet akce a programy setkávání, aby byly pro rodiče podnětem k jejich společné aktivitě s dětmi a motivací pro smysluplné trávení volného času: školou, Zpívání u rozsvěcení stromu na návsi v Henčlově, Besídka ke Dni rodiny, Odpoledne s tatínky, barvení triček, keramické odpoledne, společné pečení a zdobení perníčků
- prezentovat školu na veřejnosti: Dny otevřených dveří na obou pracovištích, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, Zahradní slavnosti, prezentace školního tabla
- na třídních schůzkách seznamovat rodiče s třídními vzdělávacími programy, nastavenými pravidly soužití ve třídách, denním režimem a pedagogickou diagnostikou a dbát tak na součinnost a soulad ve výchovném působení rodiny a školy

Strategie rozvoje

- podporovat spolupráci s rodiči
- vytvářet vstřícné a empatické prostředí
- navázat kontakty s regionálním tiskem

7. Oblast ekonomická

Analýza současného stavu

Silné stránky	Slabé stránky
➤ dlouhodobě kladné hodnocení hospodaření se svěřenými prostředky a majetkem kontrolními orgány-vnitřní audit pověřený zřizovatelem i Krajským úřadem Olomouckého kraje ➤ dostatek finančních prostředků na nenárokové složky platu ➤ příjmy z doplňkové činnosti ➤ příjmy z úplaty za náhradní prázdninový provoz od cizích dětí ➤ získávání finančních zdrojů z dotací MŠMT a ESF	➤ nešetrné zacházení s majetkem školy ➤ zvyšování cen energií a služeb ➤ nepostačující výše příspěvku zřizovatele ➤ omezení výdajů jen na nejnutnější ➤ nedostatek finančních prostředků na komplexnější opravy ➤ složité získávání sponzorských darů

Plán na období 2024–2030

- využívat doplňkovou činnost pro udržení kladného hospodářského výsledku školy
- zapojení školy do vyhlášených rozvojových programů MŠMT – OP JAK
- systematicky vyhledávat sponzory k finanční podpoře školy
- spolupracovat s rodiči – sponzorské dary za účelem pořízení konkrétního materiálního vybavení
- prodej vlastních výrobků organizováním akcí pro rodiče – Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark
- pronájem prostor školy za účelem organizování kroužků pro děti mimo ŠVP
- zapojení do soutěže ve sběru starého papíru
- elektronické vedení účetnictví

Strategie rozvoje

- efektivně a účinně řídit provozní, finanční a další operace při respektování zákonných podmínek, minimalizace a prevence rizik
- hospodárné a účelné čerpání rozpočtu
- pokračovat v doplňkové činnosti školy
- otevřeně komunikovat se zřizovatelem při plánování rozpočtu, investic a spolupracovat při financování oprav budov a zařízení i estetické úpravy školy
- zapojování rezervních fondů
- dodržování podmínek při vyúčtování dotací

ZÁVĚR

V souladu s naším závazkem poskytování kvalitního vzdělání a péče o nejmenší děti klade tato koncepce zvláštní důraz na vnitřní podmínky. Stanovujeme cíle a strategie, které směřují k tomu, aby naše mateřská škola poskytovala nejen vzdělání, ale také péči, která vychází ze zdravého a podpůrného prostředí.

V rámci této koncepce se zaměřujeme na sedm klíčových oblastí: personální, materiálně-technickou, organizaci a řízení, výchovně-vzdělávací, vnější vztahy, aktivity školy a ekonomiku. Zvláštní pozornost věnujeme personálnímu rozvoji, což zahrnuje neustálý růst a podporu našich pedagogů, kteří hrají klíčovou roli v životě dětí. Investujeme do materiálně-technického vybavení, které zajišťuje bezpečnost a komfort našich dětí. Efektivní organizace a řízení umožňuje vytvářet strukturu, která podporuje učení a osobní rozvoj. Ve výchovně-vzdělávací oblasti se snažíme vytvářet prostředí, kde děti mohou růst a rozvíjet se v souladu s jejich potenciálem. Učitelé zařazují projektové dny, používají inovativní metody práce, soustavně se vzdělávají a hledají nové inspirace. Matematická a čtenářská pregramotnost nebo polytechnické vzdělávání jsou již běžnou součástí práce učitele. Rozvíjíme používání digitálních učebních pomůcek. Samozřejmostí je denní cílené zařazování pohybových aktivit a posilování emočního prožívání dětí včetně mravních hodnot. Budování silných vztahů s rodiči a širší komunitou je neoddělitelnou součástí společného působení na rozvoj dětí. Aktivity, které naše mateřská škola nabízí, mají za cíl rozvíjet komplexní dovednosti dětí a přinášet jim radost a inspiraci k učení. Vytváříme různorodé programy a akce, které zahrnují hry, sportovní aktivity, umělecké dílny, kulturní události a další formy činností. Tyto aktivity nejen podporují fyzický a sociální rozvoj dětí, ale také rozšiřují jejich obzory. Pracujeme na tom, abychom neustále inovovali naše programy a reagovali na zájmy a potřeby našich dětí. Efektivní ekonomika je klíčovým faktorem pro udržitelnost a kvalitu školy. Pečlivě spravované finanční prostředky nám umožňují investovat do vzdělávacího vybavení, technologií a modernizaci prostor. Zajišťujeme, aby byly dostupné zdroje využity co nejefektivněji. Aktivně také hledáme možnosti pro získávání dodatečných finančních prostředků, například prostřednictvím grantů, sponzorství a spolupráce s místními organizacemi.

Abychom toho dosáhli, musíme zajistit, že se děti cítí v bezpečí, důvěřují svým učitelům a nemají obavy. Všechny tyto faktory společně vytvářejí atmosféru pohody, která je základním předpokladem pro kvalitní vzdělání a vývoj našich dětí. Není však důležité pouze to, jakým způsobem vnímají tuto atmosféru děti; týká se to i našich učitelů, protože prostředí, které máme uvnitř my dospělí, má zásadní vliv na třídu. Stejný podíl na utváření celkového vnitřního klimatu školy mají i nepedagogičtí pracovníci. V současnosti se často používá slovo wellbeing. Je to velmi široký pojem, zahrnující fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál pro vzdělávání a všechny oblasti jsou na sebe vzájemně navázány. Neznamená to, že bychom děti neměli učit překonávat překážky, právě naopak. Je důležité učit děti pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti.

Vytváření pozitivní pracovní atmosféry je zásadní pro dosažení našich cílů a je klíčem k tomu, aby naše mateřská škola byla atraktivní pro děti, jejich rodiče a zaměstnance.

V Přerově dne 31.07.2023

Bc. Michaela Gálíčková, ředitelka školy