

Charakteristika třídy Motýlků



Školní rok 2023-2024

Skladba třídy

Třidu Berušek navštěvuje 22 dětí, z tohoto počtu je ve třídě 8 dívek a 14 chlapců. Věkové složení je od 5 do 7 let. Dvacet jedna dětí je ve věku, kdy navštěvují poslední ročník mateřské školy, po prázdninách by měly zahájit povinnou školní docházku, z tohoto počtu je 7 dětí, které mají odklad povinné školní docházky o jeden školní rok, jedno dítě ještě do základní školy nenastupuje z důvodu mladšího věku a jedno dítě na základě žádosti zákonných zástupců plní povinnou předškolní docházku formou individuálního vzdělávání. S dětmi pracuje paní učitelka Petra Voldánová, která absolvovala kurz logopedické prevence a v tomto směru se zaměřuje na děti, které mají závažnější potíže s výslovností. Druhou učitelkou je Bc. Michaela Gálíčková, ředitelka školy, která zajišťuje prolínání profilačního zaměření školy do třídního vzdělávacího programu. Dvě děti vyžadují na základě doporučení poradenského zařízení speciální vzdělávací potřeby. Pro podporu individualizace vzdělávání s těmito dětmi pracuje jako personální opora asistentka pedagoga paní Jana Chodilová, která v roce 2023 rozšířila svou kvalifikaci dokončením vysokoškolského studia oboru Učitelství pro mateřské školy ukončeného titulem Bc. na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Všechny pedagogické pracovnice se dále průběžně vzdělávají v oborech matematické a čtenářské pregramotnosti, logopedické prevence a prevence rizikového chování.

Prostorové vybavení

Třída Motýlků se nachází v prvním patře budovy. Je rozdělena na třídu se stolečky a na hernu s kobercem. Prostorově odpovídá počtu a potřebám dětí. Stolečky včetně židliček mají různou výšku, která odpovídá růstově odlišným výškám dětí. Všechny prostory jsou vybaveny nábytkem a skříňkami, ke kterým mají děti volný přístup.

Třída slouží ke stolování, stolním a společenským hrám, výtvarným a pracovním činnostem. Děti mají k dispozici velké množství her a stavebnic. Učební pomůcky, které jsou doporučeny pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají své specifické místo. Děti mají volně přístupné papíry, pastelky, lepidla i dětské nůžky tak, aby mohly libovolně tvořit a výtvarně se vyjadřovat. Rozvíjíme tak dětskou kreativitu a tvořivost. K rozvíjení grafomotorických dovedností využíváme pískovničku se sypkým pískem. Kinetický písek tzv. tekoucí je využíván pro děti vykazujícími hyperaktivitu, stejně jako nově zakoupené pomůcky stimulující děti, které vyžadují zklidnění a nácvik soustředěnosti. Využíváme pomůcky rozvíjející robotické myšlení – včelku BeeBot, roboty Botley 2, pracujeme s tabletem a digitálním mikroskopem. K zábavné formě učení využíváme pravidelně interaktivní tabuli, která má široké využití.

Herna umožňuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity, každým rokem doplňujeme náčiní a nářadí k rozvoji lokomočních dovedností dětí, jako je nově molitanová kladinka, pomůcky

firmy Gonge - balanční lávky, kameny, mosty, mini parkour. V herně probíhají tvořivé a námětové hry. Děti mají volně přístupné dětské knihy v dětské knihovně v herně vedle odpočinkového vaku. Herna je vybavena klavírem a dětskými hudebními nástroji, jejichž prostřednictvím rozvíjíme vztah dětí k hudbě a k hudebně tanečním dovednostem. V herně jsou ve výklenku uložena lehátka, opatřena značkou dětí. Součástí prostor je dětská umývárna a WC, která jsou oddělena dělicími stěnami pro zajištění intimity dětí. V přiléhající dětské šatně má každé dítě své místo označené značkou k ukládání oděvu. Zákonní zástupci dětí jsou v šatně na nástěnkách informováni o akcích a aktivitách právě probíhajících nebo připravovaných. Ve všech prostorách vedeme děti k udržování pořádku a dbáme na úklid jak osobních věcí, tak hraček.

Zaměření třídy

Naším cílem je vytvořit pro děti bezpečné a podnětné prostředí, které bude rozvíjet po všech stránkách osobnost každého jednotlivce. Respektovat individuální potřeby jsou samozřejmostí. Povedeme děti k samostatnosti nejen v sebeobsluze a stolování, ale aby byly schopny si vyřešit drobné neshody mezi sebou navzájem. Respektování druhého jedince, schopnost tolerance a nabídnutí pomoci slovem nebo skutkem. Současně budovat u dětí zdravé sebevědomí a sebelásku. Vštěpování základních lidských, mravních a společenských hodnot. V letošním školním roce se budeme intenzivněji zaměřovat na preventivní program chování dětí v oblastech, které jsme vyhodnotili po uplynutí loňského školního roku jako rizikové. Budeme směřovat naplňováním očekávaných výstupů předškolního vzdělávání ke školní připravenosti. Zaměřujeme se na dorovnávání dysbalancí tak, aby děti byly na školní docházku připraveny. Velkou pozornost věnujeme vštěpování kladného postoje k pohybovým dovednostem různorodého charakteru a k jejich aktivnímu vykonávání. K tomuto účelu je uzpůsobeno vnitřní uspořádání třídy i herny, děti mají jasná pravidla a znají místa, kde se které činnosti uskutečňují.

Třídní pravidla

V chování a jednání dětí se snažíme dodržovat nastavená pravidla třídy, která nám všem usnadňují společné soužití. Děti je vnímají a učí se je dodržovat. Ne vždy se to daří, ale opakovaně pravidla stále připomínáme a snažíme se o jejich uvědomování. Učí nás, jak se máme k sobě vzájemně chovat a je to i způsob prevence rizikového chování. Pravidla si budeme opakovat, zjišťovat, zda jim děti rozumí a cílem je, aby se jimi v běžném životě řídily. Na jejich dodržování budeme dbát a jejich důležitost trpělivě vysvětlovat v průběhu každodenních činností.

Plánování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program nese pro letošní rok název „Rok se sovičkou Rozárkou“ a vychází ze Školního vzdělávacího programu „Otevíráme dveře do světa poznání“, z jehož dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů a klíčových kompetencí vycházíme. Sova je symbolem moudrosti, tento symbol jsme zvolili záměrně, jelikož děti jsou v mateřské škole

poslední školní rok a měly by být dostatečně vybaveni vědomostmi a dovednostmi tak, aby byly na školu připraveny.

Každý tematický celek je zastoupen sovičkou na sovim stromě s krátkým komentářem, co budeme rozvíjet, na co se budeme právě zaměřovat. V jednotlivých tematických celcích promyšleně plánujeme vzdělávací nabídku tak, abychom prohlubovaly vědomosti a dovednosti, které by děti měly být schopny používat i v běžném životě. Po ukončení tématu se zaměřujeme na ty činnosti, které je nutno upevňovat opakováním.

Pro informovanost rodičů, které téma právě probíráme, umísťujeme přehled záměru každého celku na nástěnku do šatny. Současně záměr ukládáme na internetové stránky, třída Motýlci, záložka Učíme se. Stejně jako vloni, i letos pokračujeme v deníku víkendových úkolů. „Deník sovičky Rozárky“ je pro rodiče průvodcem celoročního TVP. Mají přesný přehled o tom, co probíráme, co se učíme, o čem si vyprávíme. Důležitým prvkem je pro nás nejen výsledek zadaného úkolu, ale i čas, který rodiče věnují aktivně svým dětem. Po víkendu děti deník vrací do třídy a společnými rozhovory si sdělujeme, jak si s úkolem poradili, jestli byl snadný nebo složitý, kde a s kým trávili víkend, co zažili. V případě, že deník nedonesou, nevyjadřujeme se negativně, můžeme si úkol splnit s kamarády společně.

Úkoly jsou různorodě zaměřeny a navazují na všechny oblasti, které u dětí rozvíjíme (matematická a čtenářská pregramotnost, grafomotorika, prostorová orientace, emoce, logická úvaha, logopedická cvičení, vizuomotoriku aj). Úkoly jsou i k prožití společných chvil – četba pohádky, společná procházka, pomoc v domácnosti.

Metody a formy práce

Prožitkové učení – děti se učí na základě vlastní zkušenosti, poskytujeme dětem vhodnou nabídku aktivit a činností, samotná realizace je na dětech.

Individualizace - nezbytností při edukaci je věnovat náležitou pozornost osobnosti každého dítěte, znát jeho silné i slabé stránky, znát jeho schopnosti a možnosti a s tím vytvářet individuální přístup při kladení nároků a požadavků na každé dítě.

Spontánní sociální učení – poskytujeme dětem vzory chování a postojů, jejichž nápodobou děti získávají základní orientaci ve společenském prostředí, základní vnímání o tom, co je dobře a co ne.

Didakticky zacílené činnosti – činnosti na dané téma řízené pedagogem, postupně je přenechána tvořivost na samotných dětech.

Frontální formy práce používáme na úvod didakticky zacílených činností, postupně zařazujeme kooperaci ve dvojici i ve větší skupině (max. však 4 děti).

Skupinová činnost je zastoupena ve značné míře, učí děti spolupráci, schopnosti domluvit se na společném řešení, ale i kompromisu. Děti se učí navrhnout řešení, diskutovat, plánovat postup činnosti, rozdělit si úkoly a také činnost, práci nebo hru společně zrealizovat.

Hodnocení dětí

Probíhá průběžně při každodenních činnostech. Jedná se o hodnocení chování, jednání a postojů. Výsledky pozorování vědomostí a dovedností zaznamenáváme do hodnotících záznamů o rozvoji dítěte, rozšiřujeme portfolio v oblastech zraková percepce, znalosti barev, logické myšlení, stříhání, vykreslování, zaznamenáváme úroveň rozvoje grafomotorických dovedností dětí. Každé dítě má založenou vlastní složku, kam zakládáme pracovní materiály podle výše uvedených kategorií.

Zaměříme se na posilování schopnosti sebehodnocení dětí – jak se mi to či ono podařilo, proč ano či proč ne. Budeme učit děti pracovat s chybou a zjištěním, že každá situace má řešení. Zkusíme rozvíjet schopnost vyvodit závěr a možnost cesty dalšího zlepšení. Dvakrát ročně provádíme hodnocení vývoje dětí písemným záznamem v jednotlivých oblastech. V lednu nabízíme rodičům účast na osobní individuální konzultaci, kde se mohou informovat o rozvoji svého dítěte a nahlédnout do portfolio.

Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti učitelky

Učitelky hodnotí svou práci s dětmi denně, konzultují každý den s kolegyní na třídě a to jak úspěchy, tak i neúspěchy. Hodnotné jsou vzájemné konzultace s učitelkami na poradách. Po ukončení tematického celku i integrovaného bloku provádíme zpětné vyhodnocování, kde hodnotíme naplnění cílů a očekávaných výstupů. Hodnotíme, co se podařilo, co bychom mohly příště udělat jinak, co bychom mohly zlepšit, na kterou oblast se příště dále zaměřit a co posilovat. Písemně o tomto vyhodnocování vedeme písemný záznam.

Spolupráce s rodiči

Na začátku školního roku jsou děti seznámeny se školním řádem, svým podpisem prokazatelně prokáží, že jsou s pravidly nastavenými mezi školou a rodinou seznámeni. Rodiče mají možnost vstoupit do třídy a podívat se na hru svého dítěte. Učitelky jsou denně s rodiči dětí v kontaktu, při ranním příchodu a odpoledním odchodu předáváme děti osobně v šatně.

Rodiče jsme na úvodní třídní schůzce získali pro spolupráci při naplňování TVP – každý víkend si jejich dítě odnáší na víkend „Deník sovičky Rozárky“. Víkendový úkol je k danému tématu, většinou reflektuje procvičování některé oblasti, kterou děti potřebují zdokonalovat.

Rodiče jsou informováni v šatně o náplni TVP, stejný obsah uveřejňujeme i na webových stránkách v odkaze Třída Motýlci – aktuality – učíme se. Rodiče, pokud mají zájem, mohou si duálním způsobem zjistit vše o dění v prostředí třídy.

V průběhu školního roku budeme rodičům nabízet spolupráci na akcích mimo běžnou výchovně vzdělávací činnost – drakiáda, pečení perníčků, bubu stezku, vánoční jarmark, společné zpívání u stromečku, velikonoční jarmark, zahradní slavnost. Informace o akcích třídy jsou k dispozici na facebookových stránkách naší školy.

Celoroční projekty rozvoje pohybových dovedností v rámci ŠVP

Projekt „Hrajte s námi minitenis“ (garant Tenisová škola TennisLife)

Záměr:

Minitenis je určen pro děti ve věku od 4 do 7 let. V rámci tohoto projektu děti absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. Jedná se především o rozvoj tenisových dovedností, rozvoj pohybového aparátu a hrubé motoriky. V dětech je posilován vztah ke sportu a pohybu obecně.

Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení tenisových dovedností
získávání teoretických znalostí o hře
rozvíjení pohybových schopností
rozvíjení zdravé soutěživosti

Metody práce:

vysvětlování/*
předvádění – nápodoba
procvičování
upevňování znalostí
soustředění
atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně

Očekávané výstupy:

zlepšení tenisových schopností
zvládne základní tenisové údery
je zdravě soutěživý
má radost z pohybu
zlepšuje si pohybově koordinační schopnosti
rozvíjí svou rychlost, sílu a vytrvalost

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
kompetence k řešení problémů – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
kompetence komunikativní – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý

kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti

kompetence činnostní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v herně nebo kurtu, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy

Projekt „Florbal do Mateřinek“ (garant FBC Přerov)

Záměr:

nadchnout děti pro sport, kterým mohou vyplňovat svůj volný čas nebo se mohou zapojit do aktivního pravidelného tréninku

Cíl:

rozvíjení pohybových schopností

posilování prostorové orientace

dodržování pravidel

posilování smyslu pro spolupráci ve skupině

Metody práce:

předvádění – nápodoba

procvičování

upevňování znalostí

soustředění

Očekávané výstupy:

má radost z pohybu

je zdravě soutěživé

zlepšuje si pohybově koordinační schopnosti

rozvíjí svou rychlost, sílu a vytrvalost

má smysl pro fair play

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb

kompetence k řešení problémů – kreativně řeší úkoly zadané trenérem

kompetence komunikativní – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý

kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti

kompetence činnostní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v prostoru hřiště, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy

Saunování

Záměr:

Saunování v podstatě představuje vzestup tělesné teploty do úrovně umělé horečky. A opětný pád k normální teplotě. Především vzestup teploty během saunování má prokazatelný vliv na déletrvající změny hladin imunoglobulinů. Výskyt imunoglobulinu A na sliznici dýchacích cest brání pronikání mikrobů. Jeho hladina klesá sedmý den po saunování. To je důvod k pravidelnému saunování jednou za týden. Vlivem tepla na dýchací cesty se uvolňuje hladké svalstvo drobných průdušinek a odstraňuje se hlen. Bezprostředně během saunování se zlepšuje průchodnost dýchacích cest a usnadňuje se přístup vzdušného kyslíku do krve a plic.

Cíl:

Saunování zlepšuje vlastní obranný systém organismu, zlepšuje periferní krevní oběh, prohlubuje dýchání, odstraňuje svalovou únavu, vede k ústupu astmatických potíží, působí příznivě na duševní zdraví, odstraňuje napětí a vyvolává dobrou náladu. Psychologové uvádějí, že pravidelné saunování vede i ke zvýšení osobní odvahy a sebevědomí.

Postup:

Saunovací proces probíhá ve čtyřech fázích

1. Příprava - děti se svlékají, ukládají si své věci v šatně. Osprchují se pod sprchou dříve než vstoupí do potní místnosti. V „potírně“ si najdou své místečko a rozloží svůj ručník.

Při saunování děti nemají plavky.

2. Prohřívání - děti si sednou na svůj ručník, vyprávíme si s nimi, hrajeme na šeptanou, tiše opakujeme básničky, hrajeme stínové divadlo, řešíme hádanky, hrajeme slovní fotbal apod. Zpěv a hlasité mluvení se nedoporučuje, vedou k hlubšímu vdechování horkého vzduchu a tím k urychlenému prohřátí. Po třech až pěti minutách provádí děti automasáž, kdy si drobnými pohyby prstíků masírují nohy, ruce a trup.

3. Ochlazení - dle podmínek konkrétní sauny se děti ochlazují pod sprchou či v bazénku. Fázi prohřívání a ochlazování střídáme max. třikrát.

4. Ukončení - děti se po posledním ochlazení krátce osprchují vlažnou vodou, důkladně se osuší ručníkem. Tekutiny doplňujeme vždy po fázi ochlazení a následném odpočinku. Pak se děti obléknou do spodního prádla a ulehnou v odpočívárně přikryty prostěradlem.

Odpočívají asi deset minut při poslechu pohádky. Celková doba saunování by neměla přesáhnout 60 minut, tj. střídání fází prohřívání, ochlazování a odpočinku.

Pak odcházíme do šatny, vysušíme dětem fénem vlasy a procházkou se vracíme do mateřské školy. Celková doba saunování by neměla přesáhnout 60 minut, tj. střídání fází prohřívání, ochlazování a odpočinku.

další projekty:

„Celé Česko čte dětem“

Záměr:

jedná se o dlouhodobý program, který sahá k rodinné pospolitosti, a tím i společnosti.

Vzhledem k tomu, že v dnešní době dětské zábavě kralují počítačové hry a televize, má projekt, který podporuje myšlenkové, psychické a morální zdraví dětí, velmi vysokou společenskou důležitost.

Výchovně vzdělávací cíl:

prostřednictvím čtení budovat pevné vazby ve škole i v rodině, předčítání rozvíjí paměť, představivost, učí děti přemýšlet o vyslechnutém ději, rozšiřujeme slovní zásobu, posilujeme emoce.

Metody práce:

20-30 minutové pravidelné předčítání v době odpoledního klidu
práce s knihou - hledání zápletky, rozhovor o textu, hledání jiného řešení, mravního ponaučení
kresba na základě textu
převyprávění textu podle obrázků
samostatné vyprávění
četba rodičů v MŠ
vzájemné půjčování knih (škola – rodina)

Očekávané výstupy:

zlepšení vyjadřovacích schopností
posilování paměťových procesů
budování silnějších vazeb ve škole i v rodině
spolupráce s rodiči – vyčlenit si čas na své dítě, posílení emocionálních vazeb
pochopit důležitost mluveného slova
vztah ke knize, k literatuře

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, poznává, že se může mnohému naučit, dokončí co započalo
kompetence k řešení problémů – spontánně vymýšlí nová řešení, dokončování příběhů, používá při řešení logickou úvahu
kompetence komunikativní – ovládá řeč, dokáže sdělovat zážitky, dovede využívat literaturu k získávání informací, rozvíjí svou fantazii a představivost
kompetence sociální a personální – umí si vyvodit z literatury ponaučení, rozlišuje dobro a zlo
kompetence občanské a činnostní – má základní dětskou představu, co je v souladu se základními lidskými normami, ví, jak se chovat ke knihám, vytváří si vztah k literatuře

Zpracovaly: Bc. Michaela Gálíčková, ředitelka

Petra Voldánová, učitelka

Bc. Jana Chodilová, asistentka pedagoga, učitelka