

Rok s kocourkem Modroočkem

MŠ HENČLOV

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



Záměrem našeho letošního třídního vzdělávacího programu je poskytnout náměty pro práci s předškolními dětmi na motivy pohádkové knihy Z deníku kocoura Modroočka od Josefa Koláře.

Modroočko je kocourek, který po kočičím popisuje člověka a svět. Seznamuje se s kočkami a kocoury. "Jsem kocour Modroočko a žiju u dvojnožce. Je veliký a chodí jen po zadních – zkrátka dvojnožec." Píše do svého deníku, jak se seznámil s kočkou Zelenoočkou, jak ho učila lézt na strom. Píše i o tom, jak stonal, jak jeho člověk vylezl na strom, aby ho zachránil, a sám si ublížil, že musela přiběhnout taková menší nestvůra, co má oči, které vpředu svítí bíle a vzadu červeně, z ní vyběhli dva lidé celí bílí, mne odehnali, mého člověka popadli a tadytydá byli pryč. Kniha končí tím, že s kočkou Kiki měli kořata celá po Modroočkovi.

Projekt „Rok s kocourkem Modroočkem“ je rozdělen do deseti částí, které vycházejí z jednotlivých kapitol knihy. Samotné aktivity jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních schopností, slovní zásoby či matematických představ. Nechybějí zde ani pohybové hry, hry zaměřené na spolupráci a utváření pozitivních vztahů ve skupině. Svůj prostor zde má i využití hudby jako prostředku rozvíjejícího rytmické cítění, sluchovou diferenciaci, hudební vyjádření a taktéž i pohyblivost a obratnost dětí. Pestrá nabídka pracovních listů obsahujících grafomotorická cvičení nezbytná pro správné psaní. Témata jsou v celém projektu navržena tak, aby s nimi mohly pracovat dle aktuální situace a daných možností s případným rozšířením. Jelikož jsme věkově smíšená skupina dětí, je nutné nastavit střídající se aktivity, v nichž dostanou prostor děti mladší i starší, a přesto mít možnost s dětmi sdílet většinu aktivit společně. Projekt „Rok s kocourkem Modroočkem“ hodláme rozvinout do celého školního roku, kdy příběh kocourka a jeho jednotlivé aktivity utvoří kostru celé výchovně-vzdělávací práce předškolních dětí.

Třídní učitelky: **Iveta Červenková**

Lucie Malíková

Integrovaný blok: Podzimní rozjímání



Tematický celek: Kocourek Modroočko potkává kamarády

Období: Září

*Podtémata: Modroočko se představuje
Naše pravidla*

Záměry celku:

- Poskytnout dětem čas na uvědomění si začátku školního roku.
- Seznámit děti s pohádkovou knihou Z deníku kocoura Modroočka.
- Motivovat děti formou pohádkové postavy kocourka Modroočka – maňásek kočky.
- Postupně pracovat na pravidlech třídy a učit se získávat povědomí o organizačním a časovém dělení školního dne.
- Navázat či připomenout dětem hygienické návyky.
- Pracovat na prosociálních vztazích ve třídě a respektu k ostatním.
- Rozvíjet u dětí schopnost sebe prezentace, sebeuvědomění, seberealizace.
- Podporovat děti v mluveném projevu, bez zbytečného ostychu.
- Kompenzovat nežádoucí chování a netolerovat ho.
- Nepomáhat dětem v činnostech, jež jsou schopny zvládnout sami.
- Nenásilně odbourávat případnou fixaci na rodiče především u nových dětí.

V matematické pregramotnosti se nejprve zaměříme u mladších dětí na rozvoj motoriky. Budeme třídit stavebnice, hračky a různé předměty podle barev, tvarů, velikosti apod. Při hrách budeme používat pojmy, které vedou k porovnávání, srovnávání a následně k vytvoření čísla. Starší děti zvládnou jednoduché počty formou počítání dětí (celkového počtu přítomných dětí, nepřítomných dětí, kluků, holčiček, paní učitelek...).

Ve čtenářské pregramotnosti budeme prohlubovat zájem o knihy. Povedeme děti k souvislému vyjadřování, k vyřizování krátkých vzkazů, aby dokázaly vyjádřit svá přání, obavy, zážitky. Četbou pohádek a jejich rozbořem seznamovat děti s pro ně neznámými slovy, jevy a ději, učit se dávat fakta do souvislosti, zapamatovat si informace, vnímat děj.

Logopedická prevence:

- Všímání si celkového stavu výslovnosti u dětí
- Rozvíjet schopnost dítěte pojmenovat některé bezprostředně vnímané osoby, předměty a činnosti
- Gymnastika mluvidel – tváře, výrazy obličeje – usmívat se, mračit

Tematický celek: Modroočko na cestě za novým poznáním

Období: Říjen

*Podtémata: Není drak jako drak
 V podzimní zahrádce a na poli*

Záměry celku:

- Vzbudit v dětech zájem o přírodu, která je obklopuje.
- Vysvětlit jim rozdíly mezi živou a neživou přírodu.
- Ukázat jim jak přírodu milovat, starat se o ni a chránit.
- „Dotknout“ se tématu všemi smysly. Experimentovat a poznávat.
- Vnímat rozmanitost a změny, které v přírodě probíhají.
- Rozpoznat živou a neživou přírodu.
- Naučit se základní znaky podzimu.
- Seznámit se s lidskými činnostmi v tomto měsíci a na podzim.
- Pracovat s přírodními materiály. Poznávat, třídít, určovat, přiřazovat.
- Společné pouštění draků.
- Vyrobit s dětmi papírové draky a tím rozvíjet u dětí fantazii a tvořivost.
- Vyzkoušet si jednoduché pracovní činnosti související s podzimem.

V matematické pregramotnosti budeme určovat směr, prostorové vztahy – popis polohy předmětů v prostoru či rovině (v místnosti, na obrázku apod.). Budeme pracovat s celkem a částmi.

Ve čtenářské pregramotnosti se zaměříme na sluchovou analýzu a syntézu, cvičení záměrné pozornosti, obohacení slovní zásoby a rozvoj jazykové komunikace. Budeme pracovat s knihou a jejími ilustracemi. Děti pochopí nadřazené pojmy ovoce (banán, hruška, jablko...), zelenina (cibule, rajče, paprika...).

Logopedická prevence:

- Hospodaření s dechem, práce s hlasem, vysoký nebo hluboký hlas, šepot nebo křik
- Sluchové rozlišování jednotlivých hlásek – Č Š Ž
- Gymnastika mluvidel – špulit rty - střídavě vyslovovat hlásku O – E, U – I (u hlásky O, U musí být rty co nejvíce našpulené, u hlásek E, I je důležitý široký úsměv)
- Tvoření nadřazených pojmů

Tematický celek: Zamykání lesa s kocourkem Modroočkem

Období: listopad

*Podtémata: Slavnosti dýní a strašidel
Úklid lesa a okolí
Chystání zvířátek na zimu*

Záměry celku:

- Podporovat v dětech zájem o přírodu, která je obklopuje.
- Prohlubovat znalosti o živé a neživé přírodě.
- Aby děti pochopily, že i ony jsou součástí přírody.
- Pracovat pomocí všech smyslů. Experimentovat a poznávat.
- Vnímat rozmanitost a změny, které v přírodě probíhají.
- Rozpoznat živou a neživou přírodu.
- Procvičovat základní znaky podzimu.
- Rozlišit jednotlivá roční období.
- Poznávat, třídit, určovat, přiřazovat.
- Vytvářet povědomí o lidových tradicích a zvycích a rozvíjet řečové dovednosti dětí.
- Pracovat s přírodními materiály.
- Určování barev podzimu.
- Seznamovat děti se životem volně žijících zvířat ve spojení s podzimním obdobím a přípravou zvířat na zimu.

V matematické pregramotnosti budeme procvičovat určování směru a prostorové vztahy např. při vycházce do přírody a okolí MŠ – sledování tvarů v rovině a prostoru, souměrnosti

v přírodě. Orientaci v prostoru si děti procvičí u pohybové aktivity „Netopýr“. Manipulace se stavebnicí Magformers – starší děti povedeme k přechodu od plošného zobrazení k prostorové tvorbě.

Ve čtenářské pregramotnosti si děti budou rozvíjet řeč nasloucháním, pozorováním, budeme hrát hry se slovy a rýmy. Sluchová analýza a syntéza slabik ve slově, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů a je to l - e - s. Co je to? Uvolňovací cviky s doprovodem říkanek – grafomotorika.

Logopedická prevence:

- Budeme pojmenovávat činnosti a vlastnosti a tím rozvíjet slovní zásobu o podstatná jména a slovesa
- Aktivní navazování spontánně řečového kontaktu s dospělými i dětmi, správné formulování otázky – rozhovory v komunitních kruzích a při spontánních hrách
- Rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna samohlásky), např.:
les – les plot – plat
sud – sad slavit – slevit
drak – drak kus – kos

Integrovaný blok: Zimní víla čaruje



Tematický celek: Adventní čas, už je tu zas

Období: Prosinec

*Podtémata: S Modroočkem v pekličku
Těšíme se na Vánoce*

Záměry celku:

- Vzbudit v dětech zájem o kulturní dědictví země, ve které žijí.
- Vysvětlit dětem rozdíly mezi zvyky a obyčejí v ČR a jinde.
- Pomoci jim vnímat měsíc prosinec jako měsíc plný lidskosti, soucitu a sounáležitosti.
- Pomoci jim vidět nejen své vlastní potřeby, ale i potřeby druhých lidí.
- Vnímat prosinec jako mimořádný měsíc, spojený s vánočními svátky.

- Pochopit základní ideu Vánoc.
- Naučit se základní myšlenku daru a obdarování.
- Pracovat s lidskými city, umět myslet nejen na sebe, ale i na druhé.
- Budovat v dětech lidskost, sounáležitost, citlivost a empatii ve vztahu k druhým.
- Probudit v dětech fantazii a představivost.

V matematické pregramotnosti budeme pracovat s obrázky a porovnávat velký x malý, pochopení pojmu všechno, nic. S dětmi si budeme v komunitních kruzích vyprávět o aktuálním dění a děti si díky tomu budou upevňovat časovou posloupnost a procvičovat vnímání času. Dětem bude nabízena řada půlených obrázků a obrazců, které budou sestavovat do celku. Budeme hledat rozdíly čert x anděl x Mikuláš a seznamovat se s pojmy stejný x odlišný. „Pravidla porovnávání, třídění a řazení.

Ve čtenářské pregramotnosti budeme podporovat vnímání části a celku – skládání obrázku z několika částí, doplňování chybějících částí v obrázku, manipulace s obrázkovými kostkami. Správný pohyb očí na řádku – jmenování objektů zleva doprava (obrázky v rádcích).

Logopedická prevence: Hry na rozvoj naslouchání – lokalizace zvuku, ukazování směru odkud zvuk přichází. Děti budou poznávat známé písně podle melodie. Poslech příběhů s vánoční tematikou. Jednoduchá rozpočítadla, hry s rýmy. Motorika mluvidel pro správnou artikulaci P, B, M, F, V – nafouknout obě tváře a pouštět vzduch po troškách ven přes pevný závěr „děda kouří fajfku, mašinka se rozjíždí a zvyšuje rychlost PBPB“, popř. ucpávat nos, držet horní zuby proti dolnímu rtu „fouká vítr fííííí“, udělat kapřička – vysát vzduch z tváří, vymáčknot je.

Tematický celek: Modroočko poznává sníh a led

Období: Leden

*Podtémata: Vítejte králové
Zasněžená krajina
Babku chřipku nepustíme*

Záměry celku:

- seznámení se s tradicí a významným dnem Tří Králů
- vnímání změn v počasí a ročním období
- orientovat se v časové ose
- pozorování vodního skupenství a jeho vlastností
- mít povědomí o světě zvířat
- práce s novými výtvarnými technikami a pracovními postupy
- zdokonalení motoriky prstů při kreslení v mouce
- podporovat děti v sebeobslužných činnostech – při oblékání zimního oblečení

- pozorovat reakce svého těla na změnu teploty
- dodržovat heslo " ve zdravém těle zdravý duch"
- být ohleduplný k věkovým odlišnostem dětí
- dopřát dětem dostatek času k plnění úkolů
- motivovat děti k vlastním objevům a zdokonalovat se

V matematické pregramotnosti budeme porovnávat množství dle věku dětí, mladší děti do pěti, starší děti do desíti. Porovnávání pojmů a vztahů – prázdný x plný, nízký x vysoký, úzký x široký, krátký x dlouhý. Hry s hracími kostkami např. Člověče nezlob se.

Ve čtenářské pregramotnosti budeme pojmenovávat vše co souvisí s tématem, zimní sporty, nemoci, zdraví, lidské tělo. Imitace s expanzí – metoda rozšířené imitace (přidáváme informace k tomu, co už dítě a ví a umí sdělit). Učení se tematické básničky a říkadla a obohatíme hrou na tělo.

Logopedická prevence: Motorika mluvidel pro správnou artikulaci hlásek C, S, Z, Č, Š, Ž – přitisknout špičku jazyka na dolní zuby a trochu otvírat a zavírat pusy „klíček dáme do zámku, otevřeme a zavřeme dveře“, roztáhnout jazyk do placičky a okrajem ho přitisknout ke všem dolním zubům“ máma dělá placku z těsta a zoubky jsou formička“ – totéž nahoře. Zvednout okraje jazyka nahoru „udělej mističku, ruličku“, špičkou jazyka jet po horním patře zezadu dopředu a zastavit se na ploše zubů – nevypláznout „malujeme strop“, dát do pusy ukazováček a špičkou jazyka ho zkusit vytlačit ven: jazyk se ohne do oblouku a přimáčkne se na patro „prst je zvědavý, ale nepatří do pusy, musíme ho vyhnat“.

Tematický celek: Modroočko na karnevalu

Období: Únor

*Podtémata: Vítej, pane karnevale
Poznáváme masopust*

Záměry celku:

- cítit sounáležitost s ostatními vrstevníky
- podílet se na významných událostech
- projevovat pozitivní emoce při významných příležitostech
- odbourat ostych při samostatném projevu před ostatními
- chápat postavení člověka ve společnosti
- každý člověk má svou roli – poznatky o povolání
- prohlubování slovní zásoby
- s chutí a radostí plnit zábavné úkoly na karnevalu

- projevovat pozitivní emoce (radost, láska, štěstí)
- umět se přátelsky dohodnout s vrstevníkem, potlačovat negaci a agresivitu

V matematické pregramotnosti budeme rozvíjet geometrické představy v oblasti míry – poměrování, zaplňování ploch a prostoru bez mezer, zjišťování, co se kam vejde a v jaké poloze. Děti se budou seznamovat s geometrickými tvary, zvládnou je rozlišit, třídit a pojmenovat dle věku dětí. Logické doplnění řady – pochopení.

Ve čtenářské pregramotnosti: Grafomotorické činnosti na plynulost tahů – příprava nejstarších dětí do školy, jednoduché velkoformátové grafomotorické tahy pro mladší děti. Zrakové rozlišování – mladší děti odliší výrazněji jiný obrázek v řadě, starší děti – odliší obrázek v řadě lišící se detailem. Pojmenuje, co dělá určitá profese.

Logopedická prevence: Onomatopoické zvuky – slovo foneticky napodobující přirozené zvuky, např. „brrr“, „klap“, „bác“, „tik – tak“, atp. Trénink porozumění řeči – děti konají dle pokynů učitelky (např. dáme na stůl knížku a tužku) – dbáme na správnou posloupnost. Rozvoj sluchového vnímání – hra „Na kukačku“, „Kočičko, zamňoukej“, „Na slepou bábu

Integrovaný blok: S písničkou probouzíme svět



Tematický celek: Odemykání jarní zahrady

Období: Březen

*Podtémata: Tisíc vůni květin
Kocourek na farmě*

Záměry celku:

- Představit dětem pojmy: jaro, roční období, změny v přírodě, režim dne.
- Propojovat témata s vyprávěným, čteným i hraným příběhem.
- Zapojovat děti dle možností do jednotlivých činností. Pracovat s osobními prožitky.
- Využívat pracovní listy, knížky, videoprojekci, hudbu, loutky, pohyb, pracovní i výtvarnou činnost, experimentovat aj.
- Využívat k výchovně-vzdělávací činnosti vycházky do přírody či okolí MŠ.
- Dát dítěti prostor k sebevyjádření, rozvíjet jeho komunikační schopnosti, podporovat kreativitu.
- Pracovat a poznávat pomocí osobní i praktické zkušenosti
- seznamujeme s životem zvířat na farmě
- mít poznatky o chodu farmy, proč lidé mají farmu
- vytváříme a upevňujeme u dětí kladný vztah k práci
- rozvíjíme manuální zručnost
- pozorujeme odlišnosti – hledáme odlišnosti – trénujeme zrak
- rozvíjíme polytechnickou stránku osobnosti – pečujeme o rostlinku
- prožíváme pozitivní emoce z dokončené činnosti
- seznamujeme se s příbytky jednotlivých živočichů
- rozvíjíme u dětí schopnost vnímání přírody všemi smysly

V matematické pregramotnosti budeme rozvíjet orientaci v prostoru a rovině – pohyb mezi překážkami, kresba labyrintu. Třídění slov podle počtu slabik, pozitivní a negativní emoce. Konstruktivní činnosti – stavba dle návodu, dodržení správného postupu, manipulace s netradičním materiálem, experimenty a pokusy – stavba obrazců dle fantazie i návodu.

Ve čtenářské pregramotnosti: Trojice slov – vyhledání rýmující se dvojice, mladší děti opakují větu ze tří slov, starší děti opakují věty z pěti a více slov. Aktivní práce s knihou – vyhledávání grafémů, obrázků. Pojmenovávání běžných věcí na obrázku. S dětmi budeme posuzovat pravdivost či nepravdivost tvrzení.

Logopedická prevence: Budeme rozvíjet sluchové rozlišování – slova s vizuálním podnětem (změna hlásky) hodinky – holínky, tráva – kráva, bota – nota. Práce s jednotným a množným číslem – správné skloňování. Zpěv známých melodií na la, le, li, lo, lu. Rozlišování modulačních faktorů – práce s hlasem, barva hlasu, tempo („Budeme mňoukat jako kocour, jako maminka kočka, malé koťátko...“)

Tematický celek: Měsíc jako zamotané klubíčko

Období: Duben

Podtémata: Malované vajíčko

Láry, fáry – když počasí čaruje

Záměry celku:

- Seznámit děti s jedním tématem, procvičit, a teprve potom přejít k tématu dalšímu.
- Přejechy témat mají být postupné a nenásilné, přizpůsobeny věkové kategorii dětí.
- Podporovat děti v zájmu o tradice své země, získat základní povědomí.
- Představit dětem nové pojmy: Velikonoce, svátky jara, čarodějnice
- Propojovat témata s vyprávěným, čteným nebo hraným příběhem a osobní zkušeností.
- Zapojovat děti dle možností do jednotlivých činností. Umožnit poznávat co nejvíce smysly.
- Využívat pracovní listy, knížky, videoprojekci, hudbu, loutky, pohyb, pracovní i výtvarnou činnost...
- Využívat k výchovně-vzdělávací činnosti vycházky do přírody či okolí MŠ.
- Dát dítěti prostor k sebevyjádření, rozvíjet jeho komunikační schopnosti, podporovat kreativitu.
- Pracovat a poznávat osobní i praktickou zkušeností.
- prožívat významné dny a svátky – být jejich aktivní součástí
- učit se básně – prohlubovat recitační stánku osobnosti
- rozvoj slovní zásoby – pracujeme s pojmy – Velikonoce, kraslice, svátek, pašije apod.)
- zdokonalení jemné motoriky při zdobení kraslic
- pozorujeme počasí, zkusíme popsat počasí
- pohybově ztvárňujeme vítr a déšť, pracujeme s dynamikou a rychlostí pohybů
- odhalujeme tajemné síly větru
- hrajeme si na čtyři živelné elementy – voda, země, vzduch a oheň
- zařazujeme pohybové hry na rychlost a obratnost
- pokusy s vodou
- zdokonalení motoriky při použití příboru při jídle

V matematické pregramotnosti budeme procvičovat počty věcí do pěti názornou ukázkou – manipulace s předměty, obrázky (počátky sčítání a odčítání). Vnímání prostoru – první, poslední, uprostřed/prostřední. Pojmy hned před, hned za. Na vycházkách se děti budou orientovat v okolí – kdo, kde bydlí, kde je autobusová zastávka, obchod, zahradnictví atp.

Ve čtenářské pregramotnosti povedeme děti k porozumění obsahu slova a jeho významu. Budeme rozvíjet ještě více sluchovou diferenciaci – vnímat směr zvuku a slova, otáčet se za slovem. Komunitní kruhy k daným tématům – užívání řeči v praxi. Opisování znaků, grafémů.

Logopedická prevence: Rozvíjení morfológicko – syntatické roviny (užívání slovních druhů, tvarosloví a větosloví. Děti budou určovat jednotná a množná čísla (dvě kuřátka, jedno

kuřátko, pět kuřátek), do příběhu doplní slovo ve správném tvaru. Vědomé vnímání vůně květin, posekané trávy (s ohledem na alergiky).

Integrovaný blok: Radost v dětských srdcích



Tematický celek: Modroočko se setkává s maminkou

Období: Květen

*Podtémata: Srdíčko pro maminku
Cestička k domovu*

Záměry celku:

- láskyplně se vyjadřovat o svých rodičích
- umět popsat členy domácnosti
- vyjadřovat se ve větách a vystihnout hlavní znaky
- rozvoj slovní zásoby- popis domu, kde bydlím)
- zdokonalení kresby postavy
- projevovat ohleduplnost, respekt a poslušnost vůči dospělým ve svém okolí
- podporovat pocity sounáležitosti ve své rodině
- rozhovory o tom s čím doma pomáhám s rodiči- na čem se podílíme při chodu domácnosti
- respektovat pokyny autority, dodržovat oční kontakt při rozhovoru
- dodržovat ve společnosti dohodnutá pravidla
- chovat se slušně a potlačovat nepřátelské chování
- chápat rodinu jako zázemí klidu a bezpečí
- znát jména členů nejbližší rodiny
- Představit dětem nové pojmy: lidské tělo, rodina, příbuzenské vztahy, svátek., dar.
- Propojovat témata s vyprávěným, čteným nebo hraným příběhem a osobní zkušeností.
- Zapojovat děti dle možností do jednotlivých činností. Umožnit poznávat co nejvíce smysly a praktickou činností. Zapojovat, vnímat i chápat lidské emoce.
- Využívat pracovní listy, knížky, fotografie, videoprojekci, hudbu, loutky, pohyb, pracovní i výtvarnou činnost...
- Využívat k výchovně-vzdělávací činnosti vycházky do okolí MŠ nebo výlety.
- Dát dítěti prostor k sebevyjádření, rozvíjet jeho komunikační schopnosti, podporovat kreativitu i fantazii.

- Pracovat a poznávat osobní i praktickou zkušeností.
- Zaměříme se také na dopravní výchovu – získání specifických dovedností, jak bezpečně reagovat v dopravních situacích přiměřeně k věku dítěte

V matematické pregramotnosti budeme porovnávat objekty a využívat je k manipulaci (tkanička, dřívka, atp.) a k měření s využitím vlastního těla. První argumentace – tohle je delší, ani kousek není navíc apod. Hry s hrací kostkou – pozorování pozic puntíků na kostce a jejich modifikace. Budeme rozvíjet představy o kvantitě – např. hra Člověče, hýbej se. Procvičování orientace v prostoru – určování směru při vycházkách do okolí školky. Manipulace s autíčky – řazení, určování pořadí.

Ve čtenářské pregramotnosti budeme prohlubovat zájem o knihy. Práce s knížkou, odpovědi k otázkám, odpovídat celou větou. Povídání nad obrázky. Hledání ukrytého obrázku pomocí navádění instrukcemi. Vytváření vět s předem danými slovy. Doplnování vět (kočka viděla myš a....). Vyčlenění slova, které do skupiny nepatří. Komunitní kruhy vedené k pochopení pojmu rodina, člověk, lidské tělo.

Logopedická prevence: Sluchové cvičení – hledáme schovanou věc vydávající přiměřeně hlasitý zvuk, napodobení rytmu – vyťukáme, zatleskáme, zapípáme. Rozvoj fonemického sluchu – rozlišování délky slabik (vytleskávání slabik). Zraková pozornost – Kimova hra – zapamatování si předmětů, obrázků. Hrubá motorika – taneční kroky ve spojení s hudbou, říkadly. Jemná motorika – manipulace s kamínky, mušličkami, rozvoj kresby – kreslení postavy maminky, rozvoj grafomotoriky.

Tematický celek: Vodní hrátky s Modroočkem

Období: Červen

*Podtémata: Na návštěvě pod hladinou
Hurá, léto volá*

Záměry celku:

- pokus s vodou
- vnímání volního živlu, který se nám představuje v mnoha podobách
- pracujeme s koloběhem vody v přírodě
- poznáváme vodní živočichy a rozdělujeme je do skupin

- prohlubujeme básnický cit- recitujeme básně
- v rámci ochrany přírody - vedeme děti k šetření vodou
- rozvíjíme u dětí volné myšlenkové pochody pomocí témat, sdělují své nápady, poznatky i zkušenosti
- prohlubovat kamarádské vztahy- pomáhat mladším dětem se sebeobsluhou a
- vést starší děti k tomu, aby dávaly dobrý příklad ostatním
- práce s fantazií- zasnít se a projevit přání, kam bych se chtěl podívat, co bych
- chtěl zažít, projevovat reálné cíle a možnosti
- práce s ilustracemi, poznáváme cizí kraje, národnosti, pracujeme s cizími
- jazyky
- prohlubujeme u dětí povědomí o tom, že všude na světě žijí lidé
- seznámení mapou světa
- být otevřený novým poznatkům a vědomostem
- poznáváme děti z celého světa a vnímáme změny v jejich způsobu života

V matematické pregramotnosti budeme hrát hry k pochopení pojmu výška x délka. Budeme vytvářet konkrétní představy a zkušenosti s měřením a přirovnáním např. hra Jsem vysoký, jako... Dále budeme trénovat krátkodobou paměť, budeme rytmizovat chůzi s využitím Hejného metody, hrát společenské deskové hry s figurkami a kostkou. Děti se seznámí s váhou – pokusy, vážení různých předmětů, pojmy těžší x lehčí.

Ve čtenářské pregramotnosti děti budou doplňovat a domýšlet část pohádkového příběhu a tím rozvíjet fantazii a komunikativní dovednosti, správně formulovat větu a vyjadřovat své myšlenky. Práce s písčovníčkou – kresba prstem do písku, nápodoba znaku, grafému.

Logopedická prevence: Pojmenovávání běžných věcí na obrázku. Malované pohádky – doplnění slov ve správném tvaru. Napodobení rytmu – zapamatování si 2 – 4 tónů. Dechová cvičení – foukání do bublifuku, brčkem do vody, pouštění bublinek.