



**PŘEHLED TEMATICKÝCH CELKŮ
TŘÍDY BERUŠEK
PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**



**LETEM
SVĚTEM
S TIKI
KMENEM**

KMENOVÝ POKŘÍK:

*TIKI, TIKI KMEN,
POMÁHÁ SI NAVZÁJEM.
TIKI, TIKI, BUDE SRANDA,
PROTOŽE JSME SUPER BANDA.
TIKI, TIKI, POJĎ SI HRÁT,
BUDEM SPOLU CESTOVAT.
VŠECHNY LOUČE ZAPÁLÍME,
CELÝ SVĚT TÍM ROZZÁŘÍME!!!*

INTEGROVANÝ BLOK: KAMARÁDI POJĎTE K NÁM

TEMATICKÉ CELKY:

I. LOUČE: TIKI KMEN – TO JSME MY! (ZÁŘÍ)

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Rozlišování slabik, jsou-li stejné nebo ne (mo-ma, lo-mo, ho-ho, ...)
- Poznávání předmětů podle jejich zvuku – cinkání klíčů, mačkání papírů, hlasy různých zvířat.
- Určování délky tónů - 2, později více tóny, hrané na nástroj (bzučák) – dítě musí určit počet dlouhých a krátkých tónů – pomocí „Morseovky“.
- Tvoření vět z daných přeházených slov (taška - máma – nese)
- Zaměření pozornosti na určená slova v textu – vyberte z krátkého textu tři slova, která se v něm často vyskytují. Tato tři slova povězte dítěti, má si je dobře zapamatovat. Pak mu příběh předčítejte, dítě má při zaslechnutí některého z těchto slov klepnout tužkou do stolu
- dechová a fonační cvičení

PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI:

PROSTOROVÉ VNÍMÁNÍ

- určit a pojmenovat polohy nahoře a dole, vpředu, vzadu, mezi, uprostřed, pod, za, vedle, daleko, blízko, první, poslední, předposlední, hned, za chvíli
- určit polohu objektů vzhledem k vlastní osobě
- určit vzájemnou polohu dvou různých objektů
- rozlišovat pojmy vpravo a vlevo na vlastním těle (př. levou rukou na pravé ucho)
- určovat pravolevou orientaci v prostoru
- hry na rozvoj prostorového vnímání:

Stavebnice, kostky, puzzle, 3D hry a stolní hry, bludiště, hlavolamy, Schovávaná (prozkoumávání prostoru a orientaci v něm) **Na detektiva (změnit tři věci v prostoru nebo na sobě - sundat prstýnek, přehodit boty apod.)**

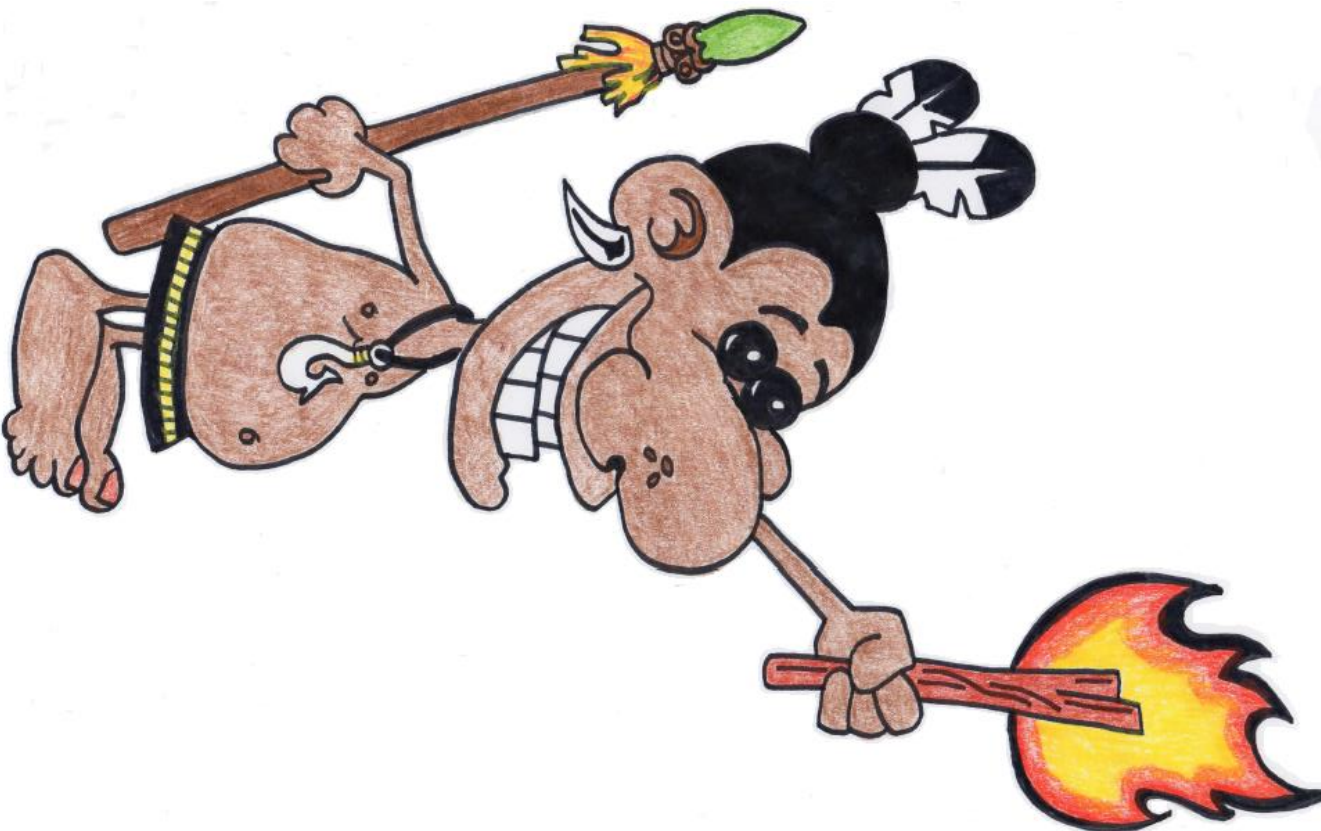
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI:

- Procvičování grafomotoriky (velké formáty, uvolňování ramenního a loketního kloubu).
- Vizualizování (Vyber obrázek, který...; Jaká ilustrace patří k textu?)
- Vyprávění (s oporou o ilustrace, s pomocí doplňujících otázek až samostatné)

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- na začátek školního roku řešení organizačních záležitostí a povinné dokumentace
- spolupráce při vymyšlení jmen našich TIKI indiánů





Záměr bloku: 1. LOUČE: TIKI KMEN – TO JSME MY

Kdo se nám tu usadil ve třídě Berušek? No přece my – kmen TIKI! A budeme mít celý rok na to, abychom si to společně objevovali světa užili. Začátek září věnujeme adaptačnímu období, kdy se budeme navzájem poznávat, učit se znát jména kamarádů, formou her a písniček. Seznámíme se postupně s pravidly společenského soužití ve třídě, a také se naučíme chápat, že každý má nějaká práva a povinnosti. Zaměříme se na základní hygienické návyky a sebeobsluhu. Integrovaný blok je především zaměřen na vytváření co nejlepších podmínek pro přijetí dětí do nového kolektivu, na vzájemné poznávání, na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídě, jak v budování vztahů mezi dětmi, tak mezi dětmi a učitelkami. Nebude chybět ani náš kmenový pokřik, kterým si budeme připomínat, že jsme všichni kamarádi a zkrátka, že k sobě patříme.



II. INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁME, OBJEVUJEME, POMÁHÁME

TEMATICKÉ CELKY:

- II. LOUČE: TIKI KMEN - PODZIMEM JE POLÍBEN (ŘÍJEN)
- III. LOUČE: TIKI KMEN - V LESNÍ ŘÍŠI (ŘÍJEN - LISTOPAD)

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Kašpárek se učí mluvit (Vezměte si maňáska a řekněte dítěti, že ho budete učit správně mluvit. vždy mu řeknete nějaké slovo a on je má správně opakovat. Dítě pozorně poslouchá a když to řekne správně, zavolá: „Dobře, Kašpárku!“ Když se splete, řekne: „Špatně, Kašpárku!“)
- Dělení slov na slabiky (užití říkadel, bubínku, dřívek, tleskání k rytmickému doprovodu)
- Děti poslouchají dvě rytmické struktury a určují, zda byly stejné nebo ne (podle věku a úrovně děti zadáváme 3-7 prvků)
- Určování intenzity zvuku – po přehrání 2 tónů musí dítě určit, který je silnější
- práce se slovy (homonyma), tvoření protikladů, tvoření zdrobnělých slov
- Zapamatování hlásek, slabik, slov, číslic. Prvky volíme zprvu tak, aby souvislost mezi nimi usnadňovala zapamatování (rozhláskováváme krátká slova m-á-k, s-ů-l,....). Později vybíráme prvky bez souvislosti (m-k-r, sl-cho-ba,.....)

PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI:

VNÍMÁNÍ ČASU, ČASOVÁ POSLOUPNOST

- rozumět pojmům „včera, dnes, zítra, ráno, večer, den, noc“
- vyjmenovat roční doby a k nim přiřadit hlavní znaky
- orientovat se ve dnech v týdnu
- přiřadit činnosti obvyklé pro ráno, dopoledne, odpoledne, poledne, večer, řadit správně posloupnost dějů
- vyprávění příběhu podle obrázků, k užívání časových pojmů dříve-později a podobně, nácvik řazení z levé strany doprava – děti si tak budou trénovat i pohyby očí

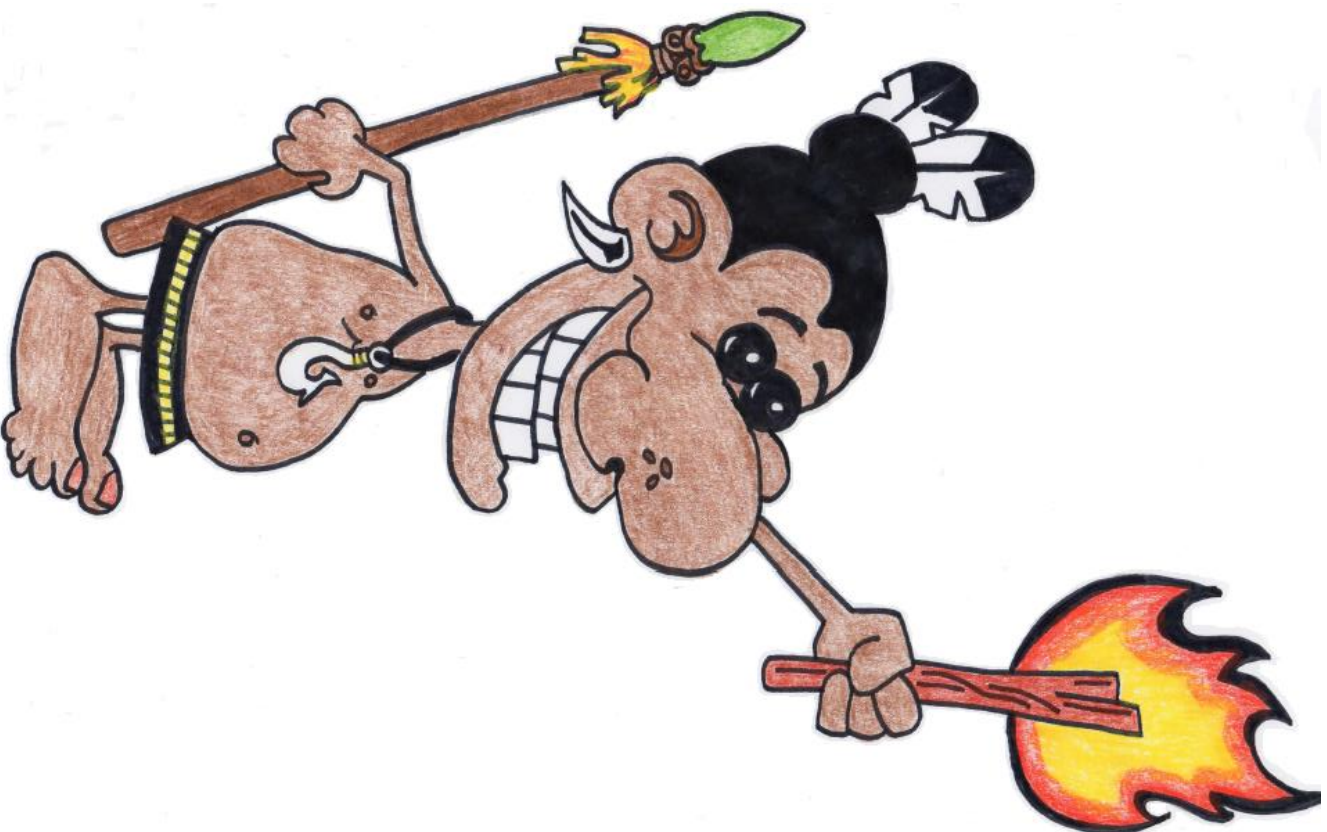
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI:

- Procvičování grafomotoriky (cvičení pohyblivosti zápěstí, motorika prstů)
- Kódování a dekódování (čtení obrázku, využití jednoduchého obrázku k záznamu)
- Předvídání z obrázku (O čem bude kniha/pohádka?)
- Vytváření rýmů.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- sběr kaštanů společně s dětmi a jejich přinesení do MŠ
- drakiáda
- barvy podzimu – určitý den děti přijdou do MŠ v jednobarevném triku v podzimních barvách
- přinést jeden kus ovoce nebo zeleniny = táč plný vitamínů
- Bu-bu stezka





Záměr bloku: II. LOUČE: TIKI KMEN – PODZIMEM JE POLÍBEN

V přírodě můžeme pozorovat změny. Stromy a keře už nejsou tak svěží jako v létě. Listí se začíná barvit. Děti se dozvídají, proč se dny krátí a rána nás zebou, jak pavoučci tkají síť a mlsně vyhlížíjí mušky. Také odkud poletují stříbrná vlákna a kdo na nich rád cestuje. Děti budou sbírat kaštany, zemědělci zase brambory. V zahradách a v sadech začne sběr ovoce, zejména jablek a švestek. Až se svět zabalí do pohádkových barev a vítr zavládne mocnou silou, připravíme si draky a společně podzim oslavíme!

Záměr bloku: III. LOUČE: TIKI KMEN – V LESNÍ ŘÍŠI

S dětmi pronikneme do lesního království, kde se seznámíme s volně žijícími zvířaty a jejich způsobem života. Dozvíme se, kdo je to myslivec, hajný, jaká je jejich hlavní úloha. Popřemýšlíme o tom, jak se v lese správně chovat. Kampaň se schovají na zimu zvířátka? Připomeneme si, která zvířátka se ukládají k zimnímu spánku. Pomocí básní a písniček jim pomůžeme usnout a nabrat další síly. Objevují se však mezi námi i zvířátka, která přezimují. Tyto zvířátka se naučíme pojmenovat a charakterizovat. Děti se také dozví, proč lidé vytvořili pro zvířátka krmelce a jaké dobroty se tam pro zvířátka nechávají.



III. INTEGROVANÝ BLOK: KDOSI JE ZA DVEŘMI

TEMATICKÉ CELKY:

IV. LOUČE: TIKI KMEN – VÁNOČNÍ NÁLADOU POHLCEN (LISTOPAD-PROSINEC)

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Rozlišování slov. Dítě rozlišuje slova nesmyslná (klif–klaf, pork–pokr, tost-toust,...) i slova, která mají smysl (les-pes, vedl-jedl.....).

Zde dítě pouze určuje, zda jde o stejná či nestejná slova a slabiky a ne, čím se liší.

- Rozpoznávání kvality zvuků – dítě poznává jednotlivé hudební nástroje.
- Opakování slyšeného rytmu (tleskání, hra na tělo ...)
- Identifikace dané slabiky. Dítě má tlesknout/zvednout ruku, když uslyší zadanou slabiku
- Rozvíjení vět. Dospělý řekne větu, dítě jí zopakuje a přidá slovo, další opět zopakuje a přidá další slovo. (Maminka vaří. Moje maminka vaří. Moje hodná maminka vaří. Moje hodná maminka vaří večeři.....), dále můžeme využít hru „Balím si batoh“ – každý hráč si musí pamatovat řadu slov, která je stále delší. Na začátku řeknete: „Balím si batoh a dám si do něj jablko.“ nyní je na řadě dítě. Musí opakovat vaši větu a prodloužit ji. Např.: „Balím si batoh a dám si do něj jablko a chleba s máslem.“ Batoh balíme dále, přičemž stále delší větu říkáme střídavě s dítětem nebo ve skupině dokola

PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI:

POROVNÁVÁNÍ

- upevnit schopnosti vnímat, vybavit si dva objekty (minimálně dva celky, dvě části), např. hledat boty do páru, dvojčky karet v pexesu, Černý Petr, domino
- užívat srovnávací pojmy „než“ a „jako“ (př. Červený míč je větší než modrý. Červený míč je stejně velký jako modrý.)
- porovnávání objektů:

1) Volba ze dvou možností (jsou stejné/ odlišné – ano/ne)

2) V čem se objekty liší? (např. barva, velikost, počet, umístění, charakter,...)

3) Najít shody a rozdíly (s možností využití opory – např. najít 5 rozdílů)

- dále porovnáváme např.:

- Délky (delší než, kratší než, stejně dlouhá jako)
 - Výšky (vyšší než, nižší než, stejně vysoký jako)
 - Dvě čísla (větší než, menší než, rovná se)
 - Počty předmětů (více než, méně než, stejně jako)
 - Vzdálenost dvou objektů od dalšího objektu (blíž k ... než, dál od ... než, stejně daleko od ... jako)
-
- porovnávat předměty příkládáním k sobě, pokládáním na sebe, naučit se měřit předměty nestandardním způsobem (porovnávat hrany dvou předmětů pomocí např. šňůrky), měření pomocí nestandardní jednotky (např. špejle)



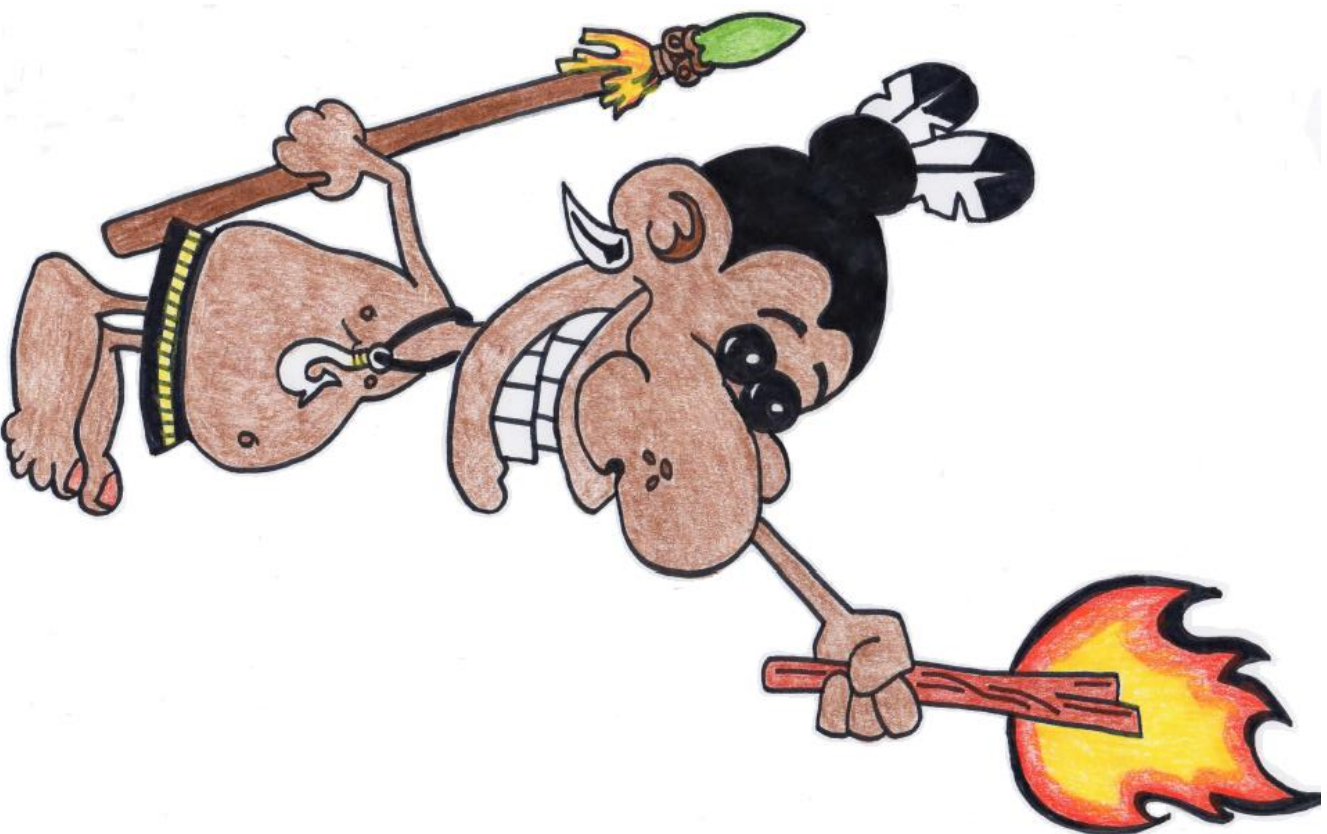
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI:

- Vyprávění (s oporou o ilustrace, s pomocí doplňujících otázek až samostatné).
- Propojení s jiným textem (Znáš nějakou další pohádku o dracích? Co ses tam o nich dozvěděl?).
- Napodobování psaní (čárání, nápodoba písma, práce s piktogramy)
- Porovnávání informací ze dvou textů (např. verze pohádky O perníkové chaloupce).

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- psaní dopisu pro Mikuláše
- chystání masky pro dítě na čertíkovský den
- plnění úkolů z adventního kalendáře
- vánoční jarmark – společná tvorba vánočních výrobků
- ochutnávka vánočního cukroví
- zpívání u stromečku





Záměr bloku: IV. LOUČE: TIKI KMEN – VÁNOČNÍ NÁLADOU POHLICEN

Pojďte s námi přivolat čas plný překvapení a zážitků. Poznáme nejen pestrost kultury, ale i tradice a zvyky s Vánoceci spojené. Nachystáme si adventní kalendář, který nás bude provázet a ve kterém nás čekají úkoly, a tak nám bude zkracovat čekání na Vánoce.

Společně se připravíme i na čerta, Mikuláše s anděla, kteří už na nás nedočkavě čekají. Čert si nás podezřívavě prohlídne. Mikuláš s andělem nás však před čertem budou chránit, ale za odměnu si poslechnou básničky a písně, které se naučíme.



IV. INTEGROVANÝ BLOK: DEN CO DEN, TO NOVÉ KOUZLO

TEMATICKÉ CELKY:

- V. LOUČE: TIKI KMEN - PO UŠI VE SNĚHU (LEDEN)
- VI. LOUČE: TIKI KMEN - PTAČÍM PÍRKEM OMÁMEN (LEDEN)

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Určování hlásky, kterou se 2 slova liší (kos-nos, dítě zopakuje a určí k-n,...). Nejsnazší je rozlišení první hlásky, potom poslední a nejobtížnější je rozlišit hlásku uprostřed slova.
- Vymýšlení slov s danou slabikou. (Kdo vymyslí nejvíc slov začínajících slabikou ba, ko, ...)
- cvičení orofaciální oblasti (artikulačních orgánů)
- Opakování rytmu vnímaného dotykem (vytukávání na záda, do dlaně)
- Poznávání písně podle melodie - používáme dobře známé písně, hrajeme na různé hudební nástroje, pustíme kus melodie z kazety, CD, broukáme.
- Zapamatování melodie. Přehrát 3 tóny, poté řadu zopakovat a jeden tón změnit

PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI:

TŘÍDĚNÍ, ŘAZENÍ

- třídit prvky podle určitých kritérií (barva, tvar, velikost, pořadí, prostorové uspořádání, počet)
- určovat vlastnosti daných předmětů (barva, tvar, ..)
- vytvářet skupiny předmětů se stejnou vlastností a naopak
- rozlišovat věci podle jednoho znaku
- vyjmenovat kategorie podle jednoho konkrétního znaku
- tvořit skupiny předmětů o stejné vlastnosti
- snažit se rozpoznat pravdivost či opak různých tvrzení
- třídit dle dvou kritérií
- řadit dle velikosti (až 5 prvků), ovládat pojmy – malý, střední, velký, vysoký, vyšší, nejvyšší, ...
- serialita:
 - stavět kostky v předloženém pořadí (modrá - žlutá - červená), počet vzoru závisí na úrovni dítěte
 - hry typu „školka s míčem, se švihadlem
 - doplnit, co patří na vynechané místo (bota, čepice, triko, bota, triko....)

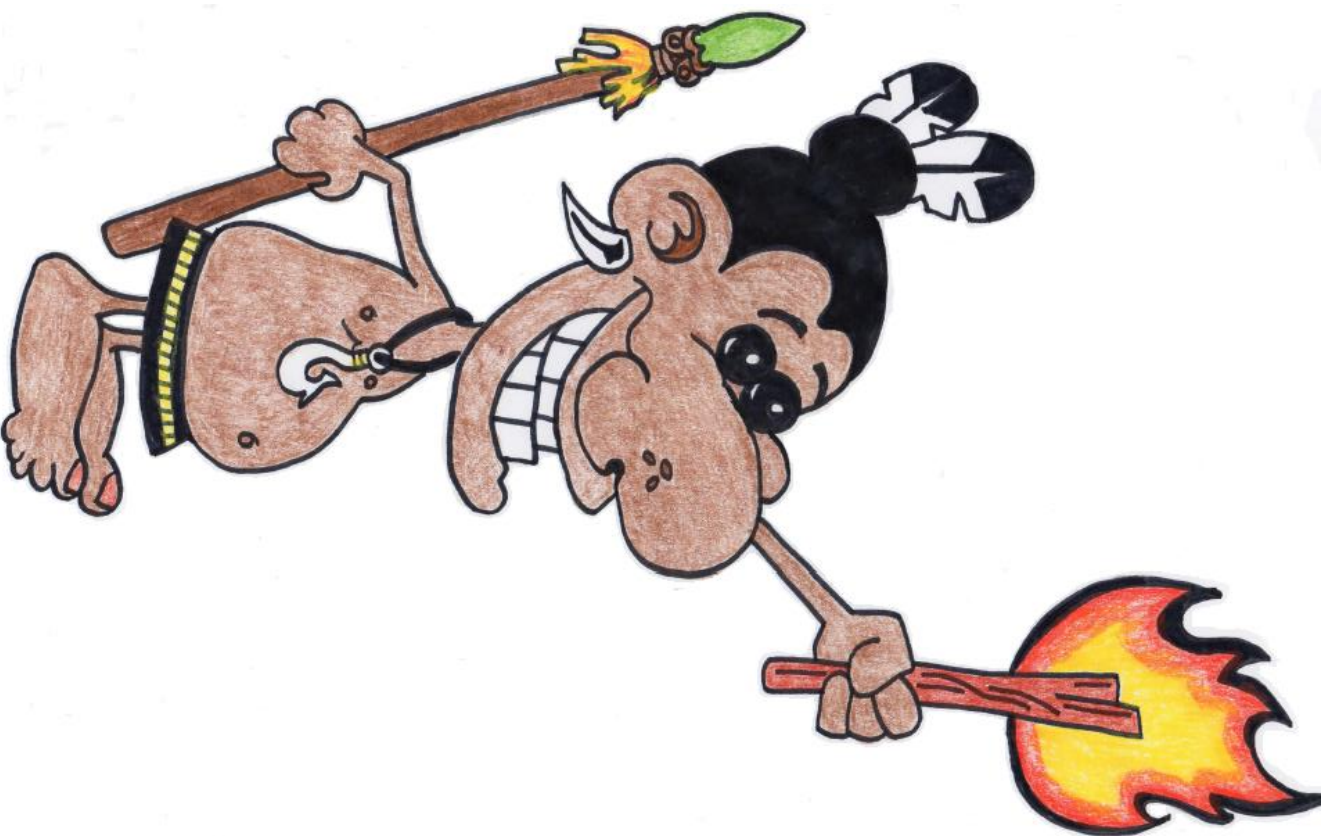
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI:

- Knížka jako pomocník při vyhledávání informací (Kde by se to dalo zjistit?)
- Předvídání následujícího slova (doplňovačky, obrázkové čtení)
- Vizualizování (např. Jak vypadá vlk, komu je podobný? Jaká ilustrace patří k textu? Nakresli své ilustrace...)
- Výběr knihy podle obrázku i zájmu, vyprávění o tom, co se četlo, seznamování ostatních s obsahem knihy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- přinést krmení pro ptáčky do MŠ a jeho nasypání do krmítka





Záměr bloku: V. LOUČE: TITI KMEN – PO UŠI VE SNĚHU

Budeme si povídat o zimním období, oblékání v zimě, zimním počasí, zimní krajině a o všem, co nám zima nabízí. Když se řekne zima, jistě se většinou z nás vybaví sníh a mráz. Ne vždy to tak ale je. Když ale venku opravdu napadne bílý studený sníh, čeká nás s ním spousta zábav. Přiblížíme dětem zimní sporty a vlastnosti sportovce - vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek ve sportu i v životě.

Dále si s dětmi povíme, jak moc je důležité chránit si své zdraví. Nezapomínat na zdravou stravu plnou vitamínů a vhodných látek potřebné pro naše tělo.

Nezapomeneme ani na pravidelný pohyb, jenž si zpříjemníme rytmičnými písničkami. A co každý kluk i holka bude znát? Že čistota je půl zdraví a ani bacily na rukou u nás nebudou mít šanci zvítězit.

Záměr bloku: VI. LOUČE: TITI KMEN – PTAČÍM PÍRKEM OMÁMEN

Budeme pozorovat ptáčky, které můžeme v zimních měsících spatřit. Popíšeme si jejich stavbu těla a jiné jejich charakteristické znaky. Přes zimu je mráz a oni mají na sobě jen to, co v létě. To my se oblékáme teple, chodíme zahalení v šále, čepici a rukavičkách. Na nohou máme teplé zimní boty. Ale co ptáčky? Jak se mohou chránit? Čím mírnější zima, tím je to pro ně lepší. Správné krmení ptáků v zimě jim může zachránit život. Proto si budeme povídat o důležitosti krmítek, a co do něj patří, ale také co tam nepatří a proč.



V. INTEGROVNÝ BLOK: CO TA OČKA VIDÍ

TEMATICKÉ CELKY:

- VII. LOUČE: TIKI KMEN - V POHÁDKOVÉM SVĚTĚ (ÚNOR)
- VIII. LOUČE: TIKI KMEN - JARNÍM VÁNKEM OKOUZLEN (BŘEZEN)

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Nahrazování hlásek – dítě má určit, kterou hlásku nahradíme např. ve slově kos, aby vzniklo slovo nos
- Určování počtu slov ve větě. Řekneme větu, dítě zopakuje, počítá slova a každé slovo vyznačí částí stavebnice, počtem knoflíků, kaštanů
- Určování stejných slabik ve slovech (lesy-sype, kolo-lodě, poleno-potok,....)
- Poslech vyprávění – pohádek, i čtených – co si dítě pamatuje. Při vyprávění známé pohádky může dítě vždy doplňovat naše vyprávění (Byla jedna holčička a ta měla červený čepeček a A proto jí říkali)

PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI:

ČÍSELNÉ PŘEDSTAVY

- určování množství, chápání číselné řady (nejen její jmenování, ale pochopení hodnoty, množství), číselných operací (s názornými pomůckami)
- osvojovat si číselnou řadu 1-6 za pomoci říkanek
- pracovat s číselnou řadou – pojmy: poslední, druhý, předposlední, uprostřed, hned za, hned před ...

- dotazovat se, dávat dítěti jednoduché úkoly typu:

- Kolik máš prstů na jedné ruce?
- Kolik knoflíků máš na svetříku?
- Kolik dětí sedí u tohoto stolečku?
- Kolik jablíček je v misce?
- Podej mi čtyři kostky.
- Dones mi 6 korálků.

-úkol na procvičení číselných operací:

- Tady máš 2 autíčka a já ti dám ještě 2. Kolik jich máš dohromady?
- Terežka ti dal 3 jablíčka a Kubík 1. Kolik máš teď jablíček?
- V krmítku sedí 2 ptáčky. Teď jeden odletěl. Kolik ptáčků tam zůstalo?
- Na stole je 6 pastelek a dvě jsou zlomené. Kolik pastelek může kreslit?

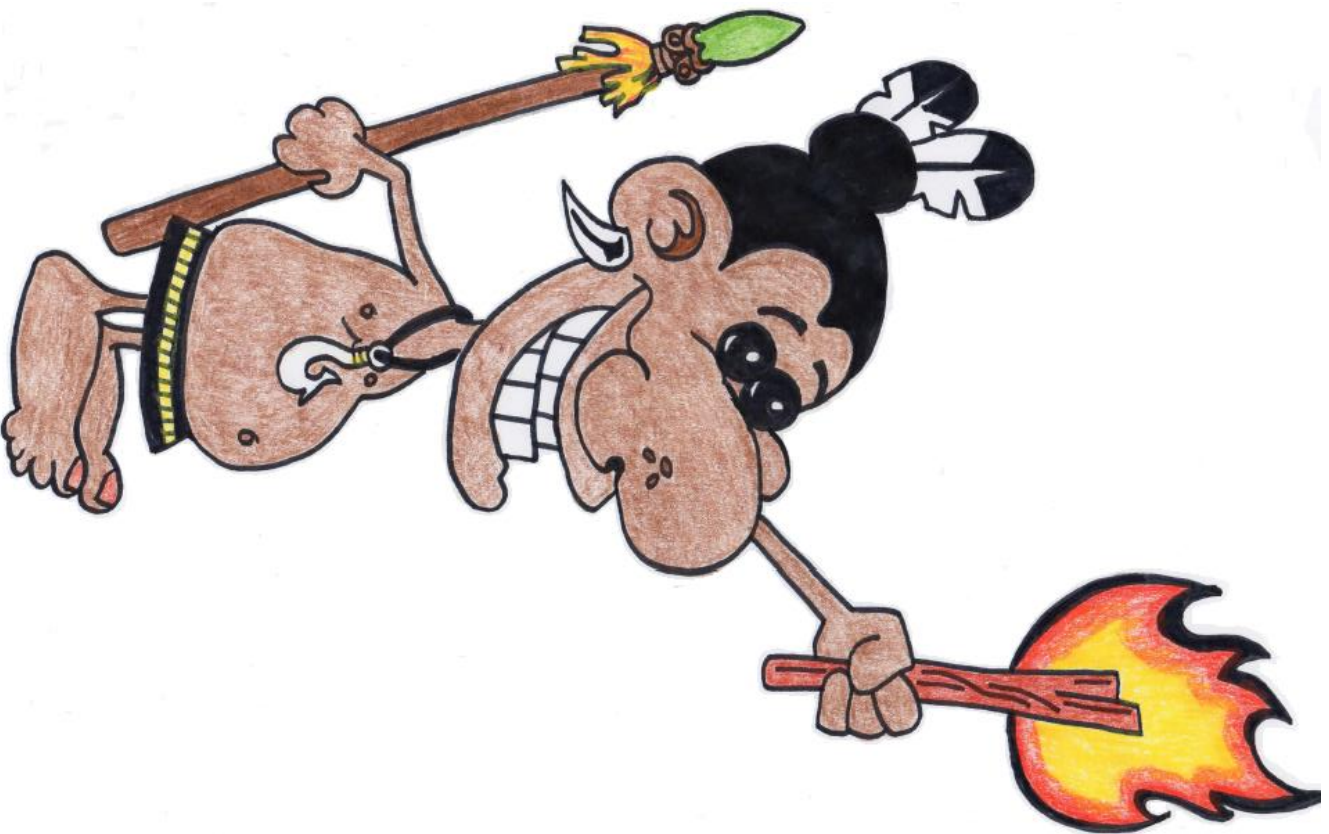
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI:

- Vybírání knížek podle ilustrací. Prohlížení knih, kde je hlavním nositelem významu obrázků a text je v menší míře (komiksy, časopisy, apod.)
- Doslovné porozumění (např. Koho šla navštívit Karkulka?)
- Orientace v textu – začátek, konec, nadpis, sleduje zleva doprava.
- Dokončování příběhu, vymýšlení alternativních konců

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- chystání masek na karneval
- spolupodílení se na velikonočním jarmarku svými výrobky
- přinést vyfouklá vejce





Záměr bloku: VII. LOUČE: TIKI KMEN – V POHÁDKOVÉM SVĚTĚ

Půjdeme s dětmi do pohádky, vrátíme se brzy zpátky. Jen se trochu potěšíme, s hrdiny se seznámíme. Pohádka to dobře ví, dobro nad zlem zvítězí. A také si povíme o Masopustu, jeho tradicích. Celé toto téma se bude nést v duchu humoru a vtipu. Proměníme se ve veselé masky, abychom si vyzkoušeli slavnostní průvod. Společně si zatancujeme, zahrajeme oblíbené hry, zazpíváme si živé písničky – vytvoříme si hudební kapelu. ☺

Záměr bloku: VIII. LOUČE: TITI KMEN – JARNÍM VÁNKEM OKOUZLEN

Už se nemůžeme dočkat probouzejícího se jara! Ukážeme si zelenající se trávu, pupeny na větvích, zpěv ptáčků a vše co k jaru patří. Tyhle jarní skvosty budeme zkoumat, popisovat a budeme se kochat krásou jarních květin.

Seznámíme se s nejvýznamnější svátky jara a to Velikonocemi. Ukážeme si tradice a zvyky spojené s Velikonocemi. Kluci si nachystají pomlázky a společně si nabarvíme vajíčka. Budeme si broukat velikonoční koledy, zkusíte si zvuk řeháček a seznamovat se s jejich účelem.

K jaru také neodmyslitelně patří mláďátka zvířátek, které nám přináší užitek. Jaro je symbolem nového života.



VI. INTEGROVANÝ BLOK: CESTOU NECESTOU

TEMATICKÉ CELKY:

- IX. LOUČE: TIKI KMEN - LÁSKOU JE OBKLOPEN (DUBEN-KVĚTEN)
- X. LOUČE: TIKI KMEN - NA CESTÁCH (KVĚTEN – ČERVEN)

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Tvoření vět se slovy, které se liší jednou hláskou (váha-váza, věta-Květa, nohy-rohy,...)
- Určování pořadí slov ve větě. Řekneme větu – maminka vaří dobrou večeři - a dítě má říci, které je např. druhé slovo. Dítě větu zopakuje a určí slovo vaří
- Skládání slov ze slabik. Řekneme slovo po slabikách a dítě zopakuje slabiky a složí do slova (po-le-tí-me, dítě řekne poletíme).
- Děti poslouchají rytmus a určují nejprve celkový počet tónů a poté kolik bylo krátkých a kolik dlouhých
- Poslech nahrávek – CD, kazety – vyprávění

PŘEDMATEMATICKÉ DOVEDNOSTI:

GEOMETRICKÉ TVARY

- tvary učíme děti vnímat zrakem i hmatem, prostorově i plošně tím, že je děti ohmatávají, kreslí, napodobují
- čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh. Dítě by mělo být schopné tyto tvary a jejich pojmy převést do reálu (např. Jaký tvar má panelák)
- sestavovat obrazce z kostek a destiček především podle předlohy nebo zadání

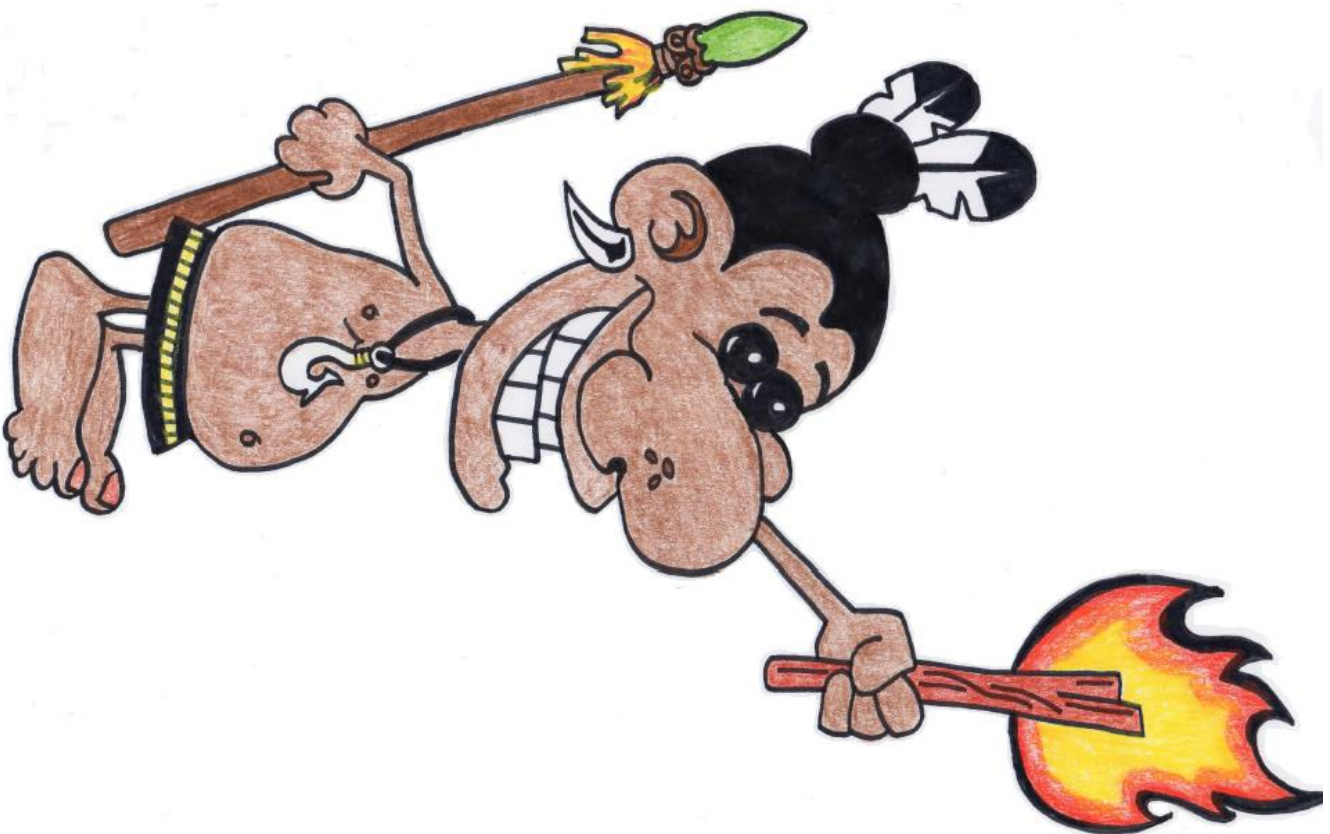
PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI:

- Předčítání knih se složitější dějovou linií a bohatší škálou postav ze světa lidí a zvířat (pohádky seriálového typu – stejný hrdina, různé uzavřené příběhy).
- Usuzování z informací v textu (odhalení skrytého významu; např. Proč se asi vlk ptal Karkulky, kde bydlí babička?), propojování informací (souvislost s vlastní zkušeností; Už jsi někdy také neposlechl maminku?)
- Porozumění jednoduchým schémátům (grafy, mapy).

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- spolupodílení se na přípravě besídky určené ke Dni matek
- Přinesení fotografií rodiny
- příprava na zahradní slavnost





Záměr bloku: IX. LOUČE: TIKI KMEN – LÁSKOU JE OBKLOPEN

Popovídáme si o tom, co je to rodina „místo lásky tolerance a vzájemné pomoci“. Také nás budou zajímat členové rodiny a jejich úkolech v domácnosti aneb Jak pomáhám doma? Budeme si povídat o tom, odkud jsme přišli na svět a jak se staráme o miminko. Děti popemýšlí o tom, čím by chtěly být, až budou dospělý. Zaměříme se na to, aby se děti naučily, že bez práce nejsou koláče a že člověk, který chodí do práce a pracuje, dostane peníze, za které si může něco koupit.

Budeme spolu hledat světýlka lásky a dobroty, učit se, že každý z nás je jedinečný a důležitý pro ostatní.

Záměr bloku: X. LOUČE: TITI KMEN – NA CESTÁCH

Pohodlně si sedněte, protože právě VYRÁÁŽÍME!! Prozradíme si svá přání, kam bychom se chtěli podívat o prázdninách a jak bychom chtěli cestovat...K cestování však patří i znalost dopravních předpisů a dopravních situací. Musíme také vědět, jakými prostředky se můžeme dopravit a jak takhle doprava funguje.

Náš svět je plný krásných míst, které můžeme navštívit, je však třeba začít u ČR a dovědět se další informace o naší vlasti. Svět je však rozmanitý a tak se podíváme i dál, seznámíme se s charakteristickými znaky jiných zemí, kulturou, lidmi, tradicemi, ale třeba i s vodním světem.

Neopomene oslavit Den dětí 1. 6., tak jako všechny děti na světě.

