

Charakteristika třídy Motýlků



školní rok 2021-2022

Skladba třídy:

Třídu Motýlků navštěvují děti od 5,5 do 7 let, je zde zapsáno 23 dětí, z toho 6 dívek a 17 chlapců. Dvacet dva dětí je ve věku, kdy navštěvují poslední ročník mateřské školy, jelikož by měly po prázdninách zahájit povinnou školní docházku, z tohoto počtu je 6 dětí, které mají odklad povinné školní docházky o jeden školní rok. Všichni tedy plní povinnou předškolní docházku. Jedna dívka je mladší a tudíž povinnou předškolní docházku nespĺňuje. S dětmi pracuje ředitelka Bc. Michaela Gálíčková a třídní učitelka Klára Kyvalová, která pracuje s uvedenou skupinou druhý školní rok. Převážná většina dětí tvoří třídní kolektiv již čtvrtým rokem, jedna dívka zůstala z loňské třídy Motýlků, čtyři děti přešly ze třídy Srdíček, jeden chlapec přišel z jiné mateřské školy na přání rodičů. Z celého kolektivu pět dětí pochází z neúplné rodiny, dvě děti žijí ve střídavé péči rodičů, jedno dítě žije v náhradní péči a jedno dítě vyžaduje speciální vzdělávací potřeby. Pro podporu individualizace vzdělávání tohoto dítěte doplňuje personální obsazení třídy asistentka pedagoga paní Jana Chodilová.

Pravidla třídy:

V chování a jednání dětí se snažíme dodržovat nastavená pravidla třídy již od loňského školního roku. Pravidla nám usnadňují soužití ve třídě. Děti je vnímají a učí se je dodržovat. Ne vždy se to daří, ale opakovaně pravidla stále připomínáme a snažíme se o jejich uvědomování. Učí nás, jak se máme k sobě vzájemně chovat a je to i způsob prevence rizikového chování. Pravidla si budeme opakovat, zjišťovat, zda jim děti rozumí a cílem je, aby se jimi v běžném životě řídily. Na jejich dodržování budeme dbát a jejich důležitost trpělivě vysvětlovat v průběhu každodenních činností. Denně si je budeme vyhodnocovat nalepovacími symboly motýlků.

Po loňském pilotním zavedení aktivního zapojení rodičů do plánování třídního vzdělávacího programu pokračujeme v navázání vzájemné spolupráce. Opět jsme založili každému dítěti deník, obsah je pro rodiče průvodcem celoročním TVP. Do deníku dostávají děti na konci týdne motivační nálepku za snahu o dodržování pravidel.

Metody a formy práce:

Prožitkové učení – děti se učí na základě vlastní zkušenosti, poskytujeme dětem vhodnou nabídku aktivit a činností, samotná realizace je na dětech. Na děti se dohlíží, můžeme je usměrňovat s jistým záměrem. Učitelky dětem poskytují dostatečnou nabídku aktivit a

činností, samotnou realizaci se již snažíme ponechat postupně na dětech za dodržování základních pravidel bezpečnosti.

Individualizace - nezbytností při edukaci je věnovat náležitou pozornost osobnosti každého dítěte, znát jeho silné i slabé stránky, znát jeho schopnosti a možnosti a s tím vytvářet individuální přístup při kladení nároků a požadavků na každé dítě. Každé dítě musí v mateřské škole zažívat úspěch, což je pro další učení velmi důležité.

Spontánní sociální učení – poskytujeme dětem vzory chování a postojů, jejichž nápodobou děti získávají základní orientaci ve společenském prostředí, základní vnímání o tom, co je dobře a co ne.

Didakticky zacílené činnosti – činnosti na dané téma řízené pedagogem, postupně je přenechávána tvořivost na samotných dětech. Nabízíme činnosti, kterými jsou děti podněcovány k vlastní tvůrčí aktivitě, hledání řešení (oceňujeme nejen výsledek, ale samotný proces činnosti dětí). V těchto činnostech je dětem poskytnut prostor pro volbu činnosti, současně je vedeno k odpovědnosti za danou činnost tím, že ji dokončí včetně úklidu. respektujeme i osobní soukromí, pokud dítě činnost odmítne, může se uchýlit do klidného koutku a aktivity se neúčastnit. Nesmí však rušit ostatní děti při činnosti.

Frontální formy práce používáme na úvod didakticky zacílených činností, postupně zařazujeme kooperaci ve dvojici i ve větší skupině (max. však 4 děti). Podporujeme samostatné myšlení, rozvíjíme dovednost logického uvažování. Od začátku školního roku budeme u dětí rozvíjet schopnost sebeuvědomění a budeme posilovat dovednost sebehodnocení dětí.

Skupinová činnost je zastoupena ve značné míře, učí děti spolupráci, schopnosti domluvit se na společném řešení, ale i kompromisu. Děti se učí navrhnout řešení, diskutovat, plánovat postup činnosti, rozdělit si úkoly a také činnost, práci nebo hru společně zrealizovat.

Plánování třídního vzdělávacího programu:

Třídní vzdělávací program nese pro letošní rok název „Cestování po tajuplných ostrovech“ a vychází ze Školního vzdělávacího programu „Otevíráme dveře do světa poznání“, z jehož dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů a klíčových kompetencí vycházíme.

TVP obsahuje 15 tematických celků, každý celek je jeden navštívený ostrov (např. ostrov přátelství, ostrov plný barev, dračí ostrov, pekelné ostrovy, ostrov splněných přání aj.).

Pro informovanost rodičů, které téma právě probíráme, umísťujeme přehled záměru každého celku na nástěnku do šatny, kde každý tematický celek otevírá novou kapitolu deníku. Současně záměr ukládáme na internetové stránky, třída Motýlci, záložka Učíme se.

Hodnocení dětí:

Hodnocení probíhá průběžně při každodenních činnostech. Jedná se o hodnocení chování, jednání a postojů. Výsledky pozorování vědomostí a dovedností zaznamenáváme do hodnotících záznamů o rozvoji dítěte, rozšiřujeme portfolio v oblastech zraková percepce, znalosti barev, logické myšlení, stříhání, vykreslování, zaznamenáváme úroveň rozvoje grafomotorických dovedností dětí. Každé dítě má založenou vlastní složku, kam zakládáme pracovní listy podle výše uvedených kategorií s časovým záznamem a to od prvního dne, kdy děti zahájily docházku v nejmladší věkové skupině. Máme takto ucelené podklady k provádění pedagogické diagnostiky. V letošním roce chceme pokračovat v zaměření na sebehodnocení dětí, rozvíjení pracovních dovedností čili polytechnické základy, logopedickou prevenci, základy čtenářské gramotnosti a matematické pregramotnosti. Toto bychom chtěli rozšířit o posilování potenciálu v oblasti dětské zvědavosti objevováním všeho nového jako je zařazování pokusů a experimentů, základů programování, činnostmi na interaktivní tabuli nebo zařazováním tematických projektových dnů.

Zaměříme se na posilování schopnosti sebehodnocení dětí – jak se mi to či ono podařilo, proč ano či proč ne. Budeme učit děti pracovat s chybou a zjištěním, že každá situace má řešení. Zkusíme rozvíjet schopnost vyvodit závěr a možnost cesty dalšího zlepšení. Vždy provázíme pozitivní motivací. Máme nastaven vizuální systém pro sebehodnocení dětí. Tyto získané kompetence budou důležité pro posuzování školní zralosti a školní připravenosti.

Spolupráce s rodiči:

Na začátku školního roku jsou děti seznámeny se školním řádem, svým podpisem prokazatelně prokáží, že jsou s pravidly nastavenými mezi školou a rodinou seznámeni. Rodiče mají možnost vstoupit do třídy a podívat se na hru svého dítěte. Učitelky jsou denně s rodiči dětí v kontaktu, při ranním příchodu a odpoledním odchodu předáváme děti osobně v šatně.

Rodiče jsou informováni v šatně o náplni TVP, stejný obsah uveřejňujeme i na webových stránkách v odkaze Třída Motýlci – aktuality – učíme se. Rodiče, pokud mají zájem, mohou si duálním způsobem zjistit vše o dění v prostředí třídy.

V průběhu školního roku budeme rodičům nabízet spolupráci na akcích mimo běžnou výchovně vzdělávací činnost – drakiáda, sobotní zazimování zahrady, pečení perníčků, bubu stezku, vánoční jarmark, společné zpívání u stromečku, velikonoční jarmark, ukázka jógového cvičení, zahradní slavnost. V loňském roce byly tyto aktivity zcela zrušeny vlivem nařízených vládních opatření. Není vyloučena ani letos změna rozsahu aktivit vlivem vyhlášených epidemiologických opatření vlády ČR.

Rodiče jsme na úvodní třídní schůzce získali pro spolupráci při naplňování TVP – každý víkend si jejich dítě odnáší na víkend „Cestovatelský deník“. Víkendový úkol je k danému tématu, většinou reflektuje procvičování některé oblasti, kterou děti potřebují zdokonalovat.

Budeme vkládat komentář pro rodiče, aby si mohli vyhodnotit, na jaké vývojové úrovni se jejich dítě v ten daný okamžik nachází. Úkoly budou společné pro všechny děti, individuálně budou zacíleny na dítě vyžadující speciální vzdělávací potřeby. Důležitým prvkem je pro nás nejen výsledek zadaného úkolu, ale i čas, který rodiče věnují aktivně svým dětem. Po víkendu děti deník vrací do třídy a společnými rozhovory si sdělujeme, jak si s úkolem poradili, jestli byl snadný nebo složitý, kde a s kým trávili víkend, co zažili. V případě, že deník nedonesou, nevyjadřujeme se negativně, můžeme si úkol splnit s kamarády společně.

Celoroční projekty rozvoje pohybových dovedností v rámci ŠVP:

Jógová cvičení

Záměr:

cvičení jógovými technikami je zaměřeno především na svalstvo, které drží páteř. Proto má své místo u dětí, kde se držení páteře vytváří. Cvičení je vhodné pro všechny děti. Zdravým pomůže upevnit dobré pohybové návyky, oslabeným zlepší a odstraní drobné nevyváženosti tělesné i psychické, zejména neklid a soustředěnost.

Cíl:

Jóga je komplexní cvičení, které má vliv na tělo, mysl a duši. Pohyb v předškolním věku je základní činností dítěte, který přispívá k rozvoji tělesných a duševních schopností. Cvičení pomáhá správné dýchání, řídí rychlost a plynulost prováděných cviků. Nádechem se svalové napětí zvyšuje, výdechem se uvolňuje. Sledování dechu pomáhá soustředění.

Metody práce:

cvičební jednotka složená ze čtyř částí - rozehrátí, dechová cvičení, ásany, relaxace, cvičení jsou doplněna slovním popisem správných poloh, motivačními básničkami, relaxační hudbou

Očekávané výstupy:

nácvik správného dýchání

posilování jednotlivých svalových skupin

nácvik správného držení těla

uvědomování si fungování vlastního těla

nacvičování umění relaxace těla i mysli, celkové zklidnění zvláště u dětí s hyperaktivitou

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – učí se nejenom spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost

kompetence k řešení problémů – uvědomuje si, že svou aktivitou může ovlivnit správné provádění pohybů, nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu např. při nácviku relaxace

kompetence komunikativní – dokáže vyjadřovat své prožitky slovem

kompetence sociální a personální – dokáže se při cvičení podřídit tempu

kompetence občanské a činnostní – dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, zajímá se o druhé

Projekt „Hrajte s námi minitenis“ – minitenisová škola

Záměr:

Minitenis je určen pro děti ve věku od 4 do 7 let. V rámci tohoto projektu děti absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. Jedná se především o rozvoj tenisových dovedností, rozvoj pohybového aparátu a hrubé motoriky. V dětech je posilován vztah ke sportu a pohybu obecně.

Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení tenisových dovedností
získávání teoretických znalostí o hře
rozvíjení pohybových schopností
rozvíjení zdravé soutěživosti

Metody práce:

vysvětlování
předvádění – nápodoba
procvičování
upevňování znalostí
soustředění
atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně

Očekávané výstupy:

zlepšení tenisových schopností
zvládne základní tenisové údery
je zdravě soutěživý
má radost z pohybu
zlepšuje si pohybově koordinační schopnosti
rozvíjí svou rychlost, sílu a vytrvalost

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
kompetence k řešení problémů – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
kompetence komunikativní – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
kompetence činnostní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v herně nebo kurtu, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy

Saunování

Záměr:

Saunování v podstatě představuje vzestup tělesné teploty do úrovně umělé horečky. A opětný pád k normální teplotě. Především vzestup teploty během saunování má prokazatelný vliv na déletrvající změny hladin imunoglobulinů. Výskyt imunoglobulinu A na sliznici dýchacích cest brání pronikání mikrobů. Jeho hladina klesá sedmý den po saunování. To je důvod k pravidelnému saunování jednou za týden. Vlivem tepla na dýchací cesty se uvolňuje hladké svalstvo drobných průdušinek a odstraňuje se hlen. Bezprostředně během saunování se zlepšuje průchodnost dýchacích cest a usnadňuje se přístup vzdušného kyslíku do krve a plic.

Cíl:

Saunování zlepšuje vlastní obranný systém organismu, zlepšuje periferní krevní oběh, prohlubuje dýchání, odstraňuje svalovou únavu, vede k ústupu astmatických potíží, působí příznivě na duševní zdraví, odstraňuje napětí a vyvolává dobrou náladu. Psychologové uvádějí, že pravidelné saunování vede i ke zvýšení osobní odvahy a sebevědomí.

Postup:

Saunovací proces probíhá ve čtyřech fázích

1. Příprava - děti se svlékají, ukládají si své věci v šatně. Osprchují se pod sprchou dříve než vstoupí do potní místnosti. V „potírně“ si najdou své místečko a rozloží svůj ručník.

Při saunování děti nemají plavky.

2. Prohřívání - děti si sednou na svůj ručník, vyprávíme si s nimi, hrajeme na šeptanou, tiše opakujeme básničky, hrajeme stínové divadlo, řešíme hádanky, hrajeme slovní fotbal apod. Zpěv a hlasité mluvení se nedoporučuje, vedou k hlubšímu vdechování horkého vzduchu a tím k urychlenému prohřátí. Po třech až pěti minutách provádí děti automasáž, kdy si drobnými pohyby prstíků masírují nohy, ruce a trup.

3. Ochlazení - dle podmínek konkrétní sauny se děti ochlazují pod sprchou či v bazénku. Fázi prohřívání a ochlazování střídáme max. třikrát.

4. Ukončení - děti se po posledním ochlazení krátce osprchují vlažnou vodou, důkladně se osuší ručníkem. Tekutiny doplňujeme vždy po fázi ochlazení a následném odpočinku. Pak se děti obléknou do spodního prádla a ulehnou v odpočívárně přikryty prostěradlem.

Odpočívají asi deset minut při poslechu pohádky. Celková doba saunování by neměla přesáhnout 60 minut, tj. střídání fází prohřívání, ochlazování a odpočinku.

Pak odcházíme do šatny, vysušíme dětem fénem vlasy a procházkou se vracíme do mateřské školy. Celková doba saunování by neměla přesáhnout 60 minut, tj. střídání fází prohřívání, ochlazování a odpočinku.

další projekty:

Celé Česko čte dětem

Záměr:

jedná se o dlouhodobý program, který sahá k rodinné pospolitosti, a tím i společnosti. Vzhledem k tomu, že v dnešní době dětské zábavě kralují počítačové hry a televize, má projekt, který podporuje myšlenkové, psychické a morální zdraví dětí, velmi vysokou společenskou důležitost.

Výchovně vzdělávací cíl:

prostřednictvím čtení budovat pevné vazby ve škole i v rodině, předčítání rozvíjí paměť, představivost, učí děti přemýšlet o vyslechnutém ději, rozšiřujeme slovní zásobu, posilujeme emoce.

Metody práce:

20-30 minutové pravidelné předčítání v době odpoledního klidu

práce s knihou - hledání zápletky, rozhovor o textu, hledání jiného řešení, mravního ponaučení

kresba na základě textu

převyprávění textu podle obrázků

samostatné vyprávění

četba rodičů v MŠ

vzájemné půjčování knih (škola – rodina)

průběžné sestavování deníku kocoura Modroočka ze zápisků

Očekávané výstupy:

zlepšení vyjadřovacích schopností

posilování paměťových procesů

budování silnějších vazeb ve škole i v rodině

spolupráce s rodiči – vyčlenit si čas na své dítě, posílení emocionálních vazeb

pochopit důležitost mluveného slova

vztah ke knize, k literatuře

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, poznává, že se může mnohému naučit, dokončí co započalo

kompetence k řešení problémů – spontánně vymýšlí nová řešení, dokončování příběhů, používá při řešení logickou úvahu

kompetence komunikativní – ovládá řeč, dokáže sdělovat zážitky, dovede využívat literaturu k získávání informací, rozvíjí svou fantazii a představivost

kompetence sociální a personální – umí si vyvodit z literatury ponaučení, rozlišuje dobro a zlo

kompetence občanské a činnostní – má základní dětskou představu, co je v souladu se základními lidskými normami, ví, jak se chovat ke knihám, vytváří si vztah k literatuře

Zpracovaly: Bc. Michaela Gálíčková, ředitelka
Klára Kyvalová, učitelka