**I. integrovaný blok: Kamarádi, pojďte k nám
1. tematický celek: Ostrov přátelství
Období: září 2021
-----------------------------------------------------------------------------------------**

**1. DÍTĚ A JEHO TĚLO - OBLAST BIOLOGICKÁ**

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

* osvojování pohybových dovedností v prostoru herny, ale i venku
* rozvíjení postřehu na smluvený signál
* zdokonalování manipulačních činností při zacházení s předměty denní potřeby a věcmi
* osvojování sebeobslužných činností a zdravotně preventivních návyků

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* zvládnou pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – běhat, skákat, vyrovnávat dysbalance, zvládat různé druhy lezení
* dokáže rychle, ale bezpečně reagovat na smluvený signál – v pohybu zachytí smluvený signál a reaguje
* zachází s běžnými předměty denní potřeby spojené se sebeobslužnými činnostmi, po
seznámení také s hračkami pomůckami – vše ukládá zpět na své místo
* zvládá různé úkony sebeobsluhy a uplatňuj kulturně- hygienické návyky- pečování o osobní hygienu, samostatné zvládání pravidelných běžných denních úkonů (např. použití toaletního papíru a splachovací zařízení, mýt si utírat ruce, umět používat kapesník)
	+ samostatně se dokáže oblékat a svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky)
	+ samostatně zvládne jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. nalít si polévku, používat ubrousek

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* praktické ukázky, jak zvládat sebeobslužné a hygienické úkony (kontrola těchto úkonů či dopomoc a rada)
* nácvik sebebslužných činností při převlékání na vycházku či před odpočinkem (i nácvik jak správně skládat věci, zvládnout obrátit oblečení z rubu na líc, poskládat kalhoty, tričko, mikinu)
* správný úchop příborů při jídle (upozornění) či námětové hře na stolování (v restauraci, na oslavě narozenin)
* každodenní samostatný úklid nádobí na konkrétní místo
* „Hledám, hledám, co mám znát, pojďte děti pomáhat“ – získávání přehledu o umístění
hraček, hygienických potřeb, výtvarných materiálů atd.
* poslech písně:,,Pořádná“ (z CD ,,Děti a slušné chování“) - motivace k rozhovoru o tom, proč je nutné uklízet – upozornění na bezpečnost a důležitosti zavírání skříněk, šuplíků
* společné cvičení s padákem – vlny na potůčku ( malé), na řece (větší), na moři (největší)
* cvičení s míčem, předávání míče po kruhu zprava doleva, zleva doprava, velký a malý míč,

nejdříve pomalu, pak zrychlovat

* PH Kamarádi námořníci – pohyb a na smluvený signál vytvoření skupiny námořníků
o určitém počtu
* PH Na žraloky – lavička je loď, běh poskočný na hudbu a na smluvený sluchový signál záchrana sedem na lavičku
* pohyb na zahradě školy a dětském hřišti

**RIZIKA:**

* zařazování úkonů, které neodpovídají věkovým předpokladům dětí
* špatný pohybový vzor
* málo příležitostí pro spontánní pohyb

**2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - OBLAST PSYCHOLOGICKÁ**

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

* rozvíjení pragmatické jazykové roviny
* používání prozodických faktorů řeči
* rozvíjení spontánní komunikace
* rozvíjení povědomí o dodržování společenského kontaktu
* posilování sluchové diferenciace
* posilování volního úsilí a pozornosti

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* dokáže používat taktilní hry a básně jako sociální kontakt s vrstevníky- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat - vést spontánní rozhovor s pedagogy, ale i vrstevníky
* zná většinu slov, které se běžně používají v prostředí dítěte – např. své jméno a příjmení, jména kamarádů, jména učitelek…
* spontánně vypráví zážitky z prázdnin – používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, popíše situaci, událost, vyjadřuje svoje pocity a prožitky
* ovládá dech, tempo i intonaci řeči, pauzy
* dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, umět komentovat zážitky a aktivity
* dokáže předat vzkaz
* rozloží slovo na slabiky a určí počáteční hlásku
* dokončí hru (neobíhá od ní) i započatou činnost – udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech
* zapamatuje si jednoduchou básničku a umí ji reprodukovat
* nebrání se taktilnímu kontaktu při hrách a básních

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* rozhovory v komunikačním kruhu (odpovědi na otázky učitelek, odpovídat celou větou nikoliv jednoslovně)
* spontánní vyprávění o zážitcích z prázdnin
* Koulená - posílání míče kamarádovi v kruhu (oslovování kamaráda jménem), používání jména ve správném gramatickém tvaru (posílám míč Kubíčk**ovi**), přidáme i oslovení příjmením
* naslouchání druhým dětem v komunikačním kruhu, při četbě básní a pohádek učitelkou, upozornění na společenský takt pomocí pravidel (ouškové)
* sledování řečníka i obsahu hovoru při sebehodnotícím systému (denní hodnocení)
* vytleskávání slabik svého jména a určení počáteční hlásky, sluchová diferenciace při určení počáteční hlásky vyslovované učitelkou
* básnička Kamarád (taktilní dotek - pohlazení)
* píseň Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát
* vyřizování vzkazů či posílání pomůcek učitelkám do vedlejší třídy
* nebrání se taktilnímu kontaktu při hrách: Na drahokam (obdoba hry Na prstýnek) – dotyková hra spojená s ovládáním emocí, dítě nesmí projevit výrazem obličeje, že má v dlaních ukrytý drahokam (kamínkový prstýnek, brož, přívěsek)
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka
v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně

**RIZIKA:**

* nedostatečně rozvinutá sluchová diferenciace pro určování hlásek
* sociální nezralost pro rozvoj pragmatické jazykové roviny

**3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ - OBLAST INTERPERSONÁLNÍ**

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

* posilování komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
* rozvíjení sociability, konkrétně při uplatňování svých individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého
* osvojování si režimu v mateřské škole a organizačních záležitostí
* posilování schopnosti učit se podle pokynů a instrukcí
* využívání motivačních činitelů pro navození tématu celého TVP
* posilovat schopnost sebehodnocení

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* přirozeně komunikuje s druhým dítětem – vypráví, povídá, naslouchá druhému, umí spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího charakteru a zaměření
* uplatňuje své individuální potřeby, svůj postoj či přání, přijímá také přání druhého, dohodne se na kompromisním jednání, umí řešit konflikty dohodou
* spoluvytváří prostředí pohody a cítí sounáležitost s ostatními (obzvlášť u nově příchozích dětí)
* přizpůsobí se určitému režimu a organizaci – zapojuje se do činností samostatně
* dítě je schopno postupovat podle instrukcí a pokynů, poradit se při složitějších činnostech či problémech
* prožívá spontánní radost ze zvládnutého a poznaného – seznamování s hlavní myšlenkou TVP
* dítě je schopno vyhodnotit svou práci

**VZDÉLÁVACÍ NABÍDKA:**

* přirozená komunikace při spontánních hrách, při činnostech jako společná stavba kamaráda z Kaply či PET vršků, v komunikačním kruhu
* spolupráce, vyjádření přání a dohoda při obkládávání obrysů kamaráda ležícího na podlaze
* prostředí pohody a sounáležitosti pomocí společných písní a básní s tematikou: kamarád, přátelství, pomocí oslav narozenin atd.
* vysvětlení organizačních záležitostí před každou činností či hrou, praktické a určité pokyny a organizace při vycházkách, hrách, na zahradě, přesunu do jiných tříd atd.
* pokyny při činnostech ve skupince vrstevníků, ale i individuálně při hrách (např. při hře Dobble…)
* pomocí mapy seznámení s hlavní myšlenkou TVP – cestovatelé a objevitelé, kteří vyplouvají na moře a kotví na ostrovech, názorná ukázka ostrovů a shrnutí, co nového se na těchto ostrovech budeme učit, vzbuzení zájmu dětí
* seznámení se sebehodnotícím systémem po ukončení činností a praktické vyzkoušení, slovní okomentování po připnutí kolíčku s vlastní značkou na smajlíky
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, četba na
pokračování autorky Astrid Lingrenové „Děti z Bullerbynu“

**RIZIKA:**

* nerespektování vrstevníka jako rovnocenného partnera pro hru
* nízká schopnost sociability

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ**

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

* osvojování pravidel chování a společenských norem
* rozvíjení schopnosti adaptability, obzvlášť u nově příchozích dětí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* zná pravidla chování a společenské normy, co je v souladu s nimi a co proti nim - dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
* zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
* vnímá lež, nespravedlnost, ubližování, vulgarismy
* dokáže se začlenit do třídy a zařadit mezi vrstevníky
* umí navazovat vztahy, rozvíjet přátelství

**VZDÉLÁVACÍ NABÍDKA:**

* ujasnění pravidel chování při četbě básní a navození tak prostoru pro konverzaci nad pravidly vzájemného soužití
* prohlížení situačních obrázků zobrazující negativní vzory chování a rozhovor o tom, jak by to mělo být, jak bychom se měli zachovat…
* upozornění na prosociální vzory chování a jak vnímat negativní projevy, udávání příkladů, se kterými se můžeme setkat
* individuální adaptace na prostředí a reakce na sociální kontakty pomocí interakčních, poznávacích a sociálních her
* diagnostická kresba lidské postavy
* kresba a malba vlastních obličejů, které umístíme na horkovzdušné balony, start na dobrodružnou cestu z naší školky, co vidíme z výšky

**RIZIKA:**

* negativní vzory asociálního chování
* nízká schopnost adaptability
* nerespektování společenských norem a pravidel chování samotnými rodiči

**5. DÍTĚ A SVĚT – OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ**

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

* posilování vnímavosti o nebezpečí, kterým je třeba se vyvarovat a jak jim předcházet
* rozvíjení orientace ve známém prostředí
* posilování vnímavosti vůči změnám nejen v MŠ, ale i v okolí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* dokáže odhadnout nebezpečné situace a reagovat na ně – při hrách, na hřištích, při přechodu vozovky
* dokáže se bezpečně orientovat ve známém prostředí MŠ – na zahradě MŠ, ale i v jejím okolí, kde se nachází škola, dětská hřiště atd.
* vnímá změny, které kolem sebe vidí, s čím se v praxi setkává, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno
* ctí oslavy narozenin a svátků

**VZDÉLÁVACÍ NABÍDKA:**

* rozhovory o nebezpečných situacích a upozornění na ně při různých aktivitách – např. při hrách na hřištích, na zahradě MŠ, při vycházkách, při přecházení vozovky…- poučení přímo při těchto situacích
* oslavy narozenin a svátků – blahopřání, zpěv písně: ,,Narozeninová“, zpěv písně dle vlastního výběru oslavence
* spolupráce s rodiči při přípravě „zdravého“ občerstvení
* vycházky do okolí MŠ – kolem řeky Bečvy, k rybníku, na dětská hřiště, k tenisovým kurtům atd.
* sledování dění kolem a následné rozhovory o tom, co jsme viděli

**RIZIKA:**

* příliš mnoho moralizování