



# KOČKÁM VSTUP ZAKÁZÁN !!

Třídní vzdělávací program – třída Srdíčka

Školní rok: 2020/2021

Učitelky: Nela Sedlářová

Kristýna Chytilová



# TŘÍDNÍ PRAVIDLA

## PUSINKOVÉ PRAVIDLO

Když se křičí, huláká,  
to nikoho neláká.  
Hlava, uši bolí nás,  
Proto budem šetřit hlas.



## SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO

Ve třídě mám kamarády,  
všechny je mám rád,  
když si s něším nevím rady,  
pomůže mi kamarád.



## SMETÁČKOVÉ PRAVIDLO

Když zazvoní zvoneček  
přestanu si hrát,  
každou hračku na své místo  
musím hezky dát.



## ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO

U pohádky tiše ležím,  
ať nikoho neruším.  
Po pohádce zavřu oči,  
Odpočívám nebo spím



## ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO

Mezi stolky nehěháme,  
na to přeci hřiště máme.  
Mohlo by se něco stát,  
budeme si pěkně hrát.



## KAPIČKOVÉ PRAVIDLO

V koupelně si pozor dej,  
hlavně na zem nekapej.  
Byla by tam potom louže,  
mohlo by se něco stát!  
Na louži to přece klouže,  
to ví každý kamarád.



## **Integrovaný blok: MYŠÁCI A MYŠIČKY JDEME ZPÁTKY DO ŠKOLIČKY**

**Tematický celek:** Naši myší kamarádi

Babí léto přišlo sem, sluníčka si užijem

**Podtéma:** Myší pravidla

Dílčí cíle:

- Seznámit se s novými kamarády v MŠ a začlenit je do kolektivu
- Dodržovat základní společenské normy komunikace
- Respektovat dohodnutá pravidla chování v Mateřské škole
- Hodnotit své chování
- Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat
- Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky
- Vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole
- Zapamatovat si krátké básně a jednoduché písničky
- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje ...
- Vědět o rozmanitosti krajiny, počasí a přírody

Očekávané výstupy:

- Zná jména kamarádů ve třídě a oslovuje je křestním jménem
- Dodržuje osobní hygienu i v nepřítomnosti dospělého
- Ví, kdy se chová správně a kdy špatně
- Snižuje závislost na dospělém
- Chovat se tak, aby neohrozil sebe nebo ostatní
- Dokáže se samostatně se svléknout a obléknout
- Dokáže převyprávět krátký příběh
- Klade otázky, když něco neví a dožadovat se odpovědi
- Dovede pojmenovat stav počasí

Rizika:

- Nedostatečný prostor pro samostatné chování a konání
- Nerespektování vývojové a individuální úrovně dítěte
- Řešení konfliktů za děti

## **Integrovaný blok: NA PODZIM JE LEGRACE, DRAKIÁDA A SKLÍZÍ SE OVOCE**

**Tematický celek:** Dráček mráček

Myška sklízí zahrádku

Dílčí cíle:

- Rozvíjet všechny smysly
- Obohacování slovní zásoby
- Vnímat estetické hodnoty živé i neživé přírody
- Znat názvy potravin
- Správně provádět jednoduché pohyby a cviky
- Skládat části do celků a rozkládat celek na části
- Všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo
- Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou
- Záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost
- Vytvářet logické souvislosti a celky
- Mít bohatě rozvinutou fantazii
- Orientovat se v prostoru

Očekávané výstupy:

- Umí správně formulovat otázku
- Dokáže přijmout důsledky svého chování
- Pojmenovává některé potraviny a některá jídla
- Skládá puzzle a dřevěné mozaiky
- Umí převypravovat zážitky
- Dokáže činnost přerušit poté se k ní vrátit
- Dokáže skládat podle vzoru
- Dokáže doplnit slova k písni
- Uplatňuje fantazii při hrách
- Určí správně co je blíž a co je dál, umí ukázat kde je nahoře a dole

Rizika:

- Nepřiměřené nároky na dítě
- Špatná komunikace mezi učitelkou a rodiči
- Stereotypní činnosti dětí

## **Integrovaný blok: PODZIM NÁS BARVIČKAMI ZAHRNUJE, MYŠKA SE NA ZIMU PŘIPRAVUJE**

**Tematický celek:** Naše třída myšáků nebojí se bubáků

Zvířátka se připravují na zimu, až Sv. Martin přiveze bílou peřinu

Dílčí cíle:

- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu a sportování
- Rozlišit a pojmenovat vlastnosti věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, velikost,..)
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Vytvořit pozitivní vztah k umění
- Mít povědomí o tom jak vypadá a jakého je pohlaví
- Rozvíjet představivost a fantazii
- Cítit spokojenost z vlastního řečového projevu
- Rozvoj paměti a řečových dovedností
- Vědět o rozmanitosti počasí a přírody
- Poznat shodu x rozdíl
- Rozumět projevům neverbální komunikace

Očekávané výstupy:

- Účatní se pohybových aktivit
- Správně třídí věci podle barvy, tvaru, velikosti
- Aktivně se zapojuje do výtvarných a pracovních činností
- Na pokyn se zařadí do skupiny dětí stejného pohlaví
- Uplatňuje fantazii při hrách výtvarných činnostech
- Umí pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- Má povědomí o tom, jak se příroda připravuje na zimu
- Učí se nové pojmy a aktivně je používá
- Poznává podle výrazu tváře náladu kamaráda
- Dovede hrát bohaté námětové hry

Rizika:

- Nepřiměřené informace
- Nedostatek času
- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí

## **Integrovaný blok: PROSINCOVÉ VESELÍ, CO JEŽÍŠEK NADĚLÍ?**

### **Tematický celek: „MIŠKULÁŠSKÁ NADÍLKA“**

Myšáci a myšičky, těší se na dárečky

#### Dílčí cíle:

- Chovat se hezky a podle pravidel ke kamarádům, uznávat jejich práva
- Umět se představit
- Vytvářet bohatou slovní zásobu
- Umět udělat radost jednotlivým členům rodiny
- Akceptovat autoritu
- Dokáže rozlišit dobro a zlo,
- Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky
- Znat důsledky požívání některých potravin na zdraví
- Chovat se k věcem s respektem a záměrně je nepoškozovat
- Vážít si sebe pro to, co umí

#### Očekávané výstupy:

- Neposmívá se druhým
- Zná své jméno a příjmení, zná jména rodinných příslušníků
- Souvisle se vyjadřuje ve větách
- Hovoří spontánně, vypráví příběhy a zážitky
- Vyrábí dárky, chystá překvapení pro členy rodiny
- Nechá si poradit, přijme navrhované řešení
- Správně chodí po schodech
- Zvládá manipulaci s nůžkami
- Zvládá úkoly her rozvíjející jemnou motoriku
- Ví, které potraviny zdraví neprospívají
- Má návyk udržovat v pořádku věci, které používá
- Je hrdé na výsledky své práce

#### Rizika:

- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností

## **Integrovaný blok: ČAROVNÁ ZIMA**

**Tematický celek:** Co dělají v zimě naši zvířecí kamarádi?

„ V zimě občas zdraví skřípá, dej si sýra a jsi jak řípa“

Dílčí cíle:

- Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu
- Rozlišovat bolest a lokalizovat ji
- Pociťovat sounáležitost mezi živou a neživou přírodou
- Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku
- Vědět, že se vše časem vyvíjí a proměňuje
- Všimnout si věcí kolem sebe a sdělovat čeho si všimlo
- Spolupracovat se skupinou – ve skupině
- Rozvíjet a kultivovat řečový projev
- Uznávat práva druhých
- Chovat se vstřícně a nabízet pomoc tam, kde vidí, že je třeba

Očekávané výstupy:

- Dovede hrát bohaté námětové hry na téma nemoc a úraz, jeho léčení, ošetření
- Dovede lokalizovat místo bolesti
- Ví, že pohyb pomáhá zdraví
- Raduje se z pobytu venku
- Používá především verbální komunikaci, nenahrazuje slova gesty
- Ví, jak se mění počasí v průběhu roku
- Ví, že se čas měří na hodiny, dny, týdny, měsíce a roky
- Pozoruje okolí a hovoří o změnách
- Nepřepíná hlas
- Dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání
- Dovede ustoupit a slevit ze svých nároků (nevynucuje si hračku jiného, obsazené místo, pořadí,..)
- Hračky ukládá na určená místa
- Pomáhá mladším dětem
- Dovede utřít vylité pití na stole, uklidit po sobě – okolo sebe po jídle

Rizika:

- Špatný jazykový vzor
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření
- Časté negativní hodnocení



## **Integrovaný blok: ÚNOR TEN NÁM NADĚLÍ, KARNEVALOVÉ VESELÍ ☺**

**Tematický celek:** Karnevalový rej a myškám je HEJ

### Myší olympiáda

Dílčí cíle:

- Vytvořit pozitivní vztah ke knihám
- Vnímat krásu „kulturního dědictví“ (zná některé lidové pohádky,.)
- Rozvíjet představivost , fantazii a tvořivé myšlení
- Rozvíjet koordinaci ruky a oka
- Znat názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů
- Vědět o místních zvycích, tradicích a slavnostech
- Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost
- Rozvíjet a koordinovat pohyb s hudbou (přizpůsobit pohyb tempu hudby)
- Správně provádět jednoduché pohyby a cviky, správně provádět dýchání a relaxační cviky
- Rozvíjet pozornost a paměť
- Rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti – cítit uspokojení z vlastního řečového projevu

Očekávané výstupy:

- Projevovuje zájem o knížky
- Umí převyprávět jednoduchou pohádku
- Vykonává namáhavější pohyby (překážková dráha)
- Účastní se příprav oslav
- Pozoruje dění okolo sebe
- Správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí
- Úspěšně zdolává překážky lezením, skokem...
- Vědomě využívá všechny smysly
- Chce komunikovat, vyjádřit se, ptát se

Rizika:

- Omezený přístup ke knížkám
- Omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu
- Málo podnětné, málo pestré prostředí

## **Integrovaný blok: JARO PŘIŠLO, HOLA HEJ.. HONEM MYŠKO VSTÁVEJ**

**Tematický celek:** Jaro v travě

Jaro dělá pokusy

Dílčí cíle:

- Naučit se poznat a pojmenovat některé jarní květiny (Sněženka, Petráklíč, Fialka,..)
- Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře zdraví přírody
- Orientovat se v čase
- Rozvíjet slovní zásobu
- Znat pravidla zdvořilého chování
- Mít povědomí o tom, že je více možností řešení konfliktů
- Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody
- Pozorovat změny v přírodě
- Vědět o správném držení těla

Očekávané výstupy:

- Těší se z hezkých zážitků, přírodních krás
- Dokáže přiřadit k pojmům ráno, poledne, večer – typické činnosti
- Dodržuje společenská pravidla
- Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě
- Neskáče do řeči
- Umí pozdravit, poděkovat, poprosit a rozloučit se
- Všimá si drobných detailů rostlin (barva, listy, květy,..)
- Chová se hezky ke všem živočichům, neubližuje jim
- Je-li upozorněn, zaujme správný stoj, sed

Rizika:

- Vytváření komunikativních zábran ( necitlivé donucování dítěte k hovoru)
- Málo náročnosti a prostoru pro rozvoj fantazie

## **Integrovaný blok: SLUNÍČKO NÁS ZAČLO HŘÁT, CO SI VÍCE MŮŽEM PŘÁT**

**Tematický celek:** Hody, hody, doprovody

POZOR myško – ČERVENÁ!

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o tradicích, které se dělají na Velikonoce
- Vytvořit vztah k obci, vlasti jako k místu, kam patří
- Mít povědomí o pravidlech – jak se chováme na silnici (jak funguje semafor – semafor pro chodce, rozhlížet se při přecházení silnice, dopravní prostředky,..)
- Znat pravidla chování v různém prostředí
- Vyhodnotit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
- Odhadovat rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné
- Vytvářet bohatou slovní zásobu

Očekávané výstupy:

- Podílí se na přípravě vyzdoby třídy a výrobků k Velikonocům
- Má rádo místo kde žije
- Dokázat odpovědět na otázky typu: „ Co se stane když..“
- Dovede se řídit signály na semaforu
- Umí přecházet přes silnici (přechod, rozhlédnutí,..)
- Zná některé dopravní značky
- Dodržuje pravidla chování na hřišti a školní zahradě
- Ví, jak se má chovat v dopravním prostředku, v divadle, ...
- Umí říct s kým je bezpečné navázat kontakt a s kým ne
- Aktivně využívá slovní zásobu

Rizika:

- Nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat své dojmy
- Nedostatečná empatie k dětem

## **Integrovaný blok: NA MLÁĎÁKA I MIMINKA, ČEKÁ DOMA MAMINKA**

**Tematický celek:** Maminky svůj svátek slaví, my jim přejeví štěstí, zdraví

Myška poznává kamarády na statku

Dílčí cíle:

- Mít povědomí o tom, že se vše časem vyvíjí
- Umět poznat a pojmenovat některá domácí zvířata
- Skládat části do celků a rozkládat celek na části
- Rozvoj paměti a řečových dovedností
- Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy
- Zdokonalovat jemnou motoriku
- Zdokonalovat hrubou motoriku

Očekávané výstupy:

- Dokáže poznat a pojmenovat hospodářská zvířata
- K obrázkům dokáže přiřadit a pojmenovat mláďata
- Ví, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
- Dokáže rozložit (vytleskat) jednoduchá slova na slabiky
- Dokáže si zapamatovat pásmo básniček a písniček na besídku
- Umí rozlišit a pojmenovat podle výrazu obličeje, podle hlasu a způsobu řeči jednotlivé emoční stavy (smutek, strach, vztek, radost,..)
- Tužku drží standartním způsobem užívaným ke psaní
- Samostatně jezdí na koloběžce
- Dokáže hodit a chytit míč

Rizika:

- Nevhodný vzor dospělých
- Snaha dospělých pomáhat dítěti i tehdy, kdy to nepotřebuje
- Nedůslednost

## **Integrovaný blok: UTEKLO TO, ROK NÁM KONČÍ, MYŠIČKY SE S VÁMI LOUČÍ**

**Tematický celek:** Dělání, dělání všechny smutky zahání

Myška jede na prázdniny

Dílčí cíle:

- Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dopěří
- Mít povědomí o tom, co jednotliví členové rodiny dělají
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj prosociálního chování
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- Vědět o riziku nadměrného působení audiovizuálních přístrojů
- Vědět, že lidská aktivita má přímý vztah ke zdraví přírody
- Vědět o různorodosti ras, kultur, etnik,..

Očekávané výstupy:

- Prožívat radost ze zvládnutého úkolu
- Uvědomovat si, že každá práce je potřebná
- Pojmenovat některá povolání
- Pomůže druhému v tom, v čem potřebuje
- Vylepšuje prostředí třídy
- Ví, proč se nemá dlouho dívat na televizní programy
- Ví, že na počítači si nemá hrát neomezeně dlouhou dobu
- Dodržuje pravidla chování v přírodě
- Chová se šetrně k životnímu prostředí
- Ví, že lidé hovoří různými jazyky
- Ví, že se lidé z různých kultur v něčem podobají a v něčem liší

Rizika:

- Málo příležitosti k vyjádření dítěte
- Nevšímavost k špatné výslovnosti dítěte
- Tolerování nebo neupozornění na ničení přírody při venkovních aktivitách