

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY MOTÝLKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

Třidu navštěvuje 24 dětí (12 chlapců a 12 dívek), z toho 6 dětí s odkladem školní docházky a 1 dovrší 6 let až v září příštího roku. Edukační činnost vykonávají paní učitelky Mgr. Dana Hácová a Helena Sachrová.

V jedné části třídy jsou umístěny stolečky, kde děti sedí tak, aby byla dodržena zraková hygiena-výška židlí a stolů odpovídají vzrůstu dětí. Tento prostor slouží k praktickým činnostem, jako jsou výtvarné, pracovní úkony, hry typu stolních společenských, individuální činnosti a stolování. Je zde také umístěna interaktivní tabule s dataprojektorem.

Další část třídy, kde je podlaha pokrytá kobercem, tvoří hernu. Slouží k herním a pohybovým aktivitám i jako prostor k odpočinku. V jejím rohu je umístěn relaxační vak.

Přímo z herny děti vcházejí do umývárny, kde je součástí i WC. Tyto prostory odpovídají hygienickým podmínkám.

V šatně je dostatek místa pro ukládání vlastních věcí dětí, kdy má každé dítě svou vlastní poličku nejen pro umístění věcí, ale i bot. Jsou zde také průběžně vystaveny práce dětí tak, aby odpovídaly aktuálním tematickým celkům a byly přehledné. V šatně třídy je také umístěn přehled o tématech, jejich záměr a aktuální informace pro rodiče.

Většina pomůcek a hraček potřebné pro výtvarné, pracovní činnosti a pro rozvoj vizuomotoriky, jemné motoriky, jsou umístěny tak, aby s nimi děti mohly libovolně pracovat.

K didaktickým pomůckám mají učitelky volný přístup a používají je při každodenní edukaci. Je možno zapůjčení i v jiných třídách dle potřeby.

Dle finančních možností jsou potřebné pomůcky a hračky průběžně doplňovány. Budeme využívat i nadále didaktické pomůcky pro rozvoj komunikačních schopností, které jsme získali z rozvojového programu MŠMT – Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání. Velký přínos pro edukaci dětí zábavnou a nenásilnou formou vidíme v interaktivní tabuli, která je i s dataprojektorem umístěna vedle učitelského stolu tak, aby činnosti s ní spojené odpovídaly bezpečnostním a zdravotním podmínkám.

Snažíme se vytvořit kamarádkou, pohodovou a radostnou atmosféru, aby děti docházely rády a zároveň se nám podařilo naplnit určité dílčí vzdělávací cíle. Respektujeme individuální vývojové zvláštnosti dětí a podle toho také s dětmi pracujeme. Preferujeme tak zejména prožitkové učení. Budujeme u dětí vhodné prosociální chování a snažíme se činnosti směřovat ke kooperaci, spolupráci nejen mezi vrstevníky, ale také mezi dětmi a pedagogem.

V letošním roce z důvodu nemoci Covid-19 byla zavedena hygienická opatření týkající se dětí i personálu MŠ. Každé ráno dětem měříme při vstupu do třídy teplotu, dbáme na zvýšenou hygienu rukou. Děti si nosí své lahve s pitím, učitelky je obsluhují

při svačině i při obědě, děti si pouze odnášejí nádobí po jídle.

Vycházíme ze ŠVP nazvaným „Otevíráme dveře do světa poznání“ zejména při rozpracování TVP a plánování jednotlivých tematických celků, tak aby navazovaly na integrované bloky ŠVP. Název TVP jsme zvolili „Vzhůru ke hvězdám – příručka pro vesmírného turistu.“ Děti spolu s rodiči si založí cestovatelský deník, do kterého děti budou výtvarně zachycovat své zážitky, plnit zadané úkoly. S názvem aktuálního tematického celku a určitým záměrem, jsou rodiče seznámeni v šatně na obrázku Vesmírného cestovatele-kosmonauta.

V letošním roce bylo uzákoněno distanční vzdělávání. Rodiče byli informováni na třídní schůzce, jak vzdělávání bude probíhat a pokud by taková situace nastala, zda jsou schopni poskytnout MŠ zpětnou reakci.

Děti mají možnost spontánních her, popř. pracujeme s dětmi individuálně dle potřeby, nejčastěji individuální chvíle u stolečků jako např. grafomotorická cvičení či výtvarné a pracovní činnosti. Ve skupinkách mají také děti možnost pracovat na interaktivní tabuli. Poté následuje ranní komunitní kruh, kde se zaměřujeme především na pragmatickou jazykovou rovinu a děti jsou seznámeny s tématem dne, Neopomíjíme také pohybové aktivity, kdy zařazujeme nejen zahřátí organismu, ale i zdravotní cviky a pohybové hry. Učíme se ale i relaxovat.

Pro hodnocení náplně tematických celků slouží především evaluace, kde se zaměřujeme také na možná rizika, která nastala a příležitosti, jak bychom je mohli řešit. Děti hodnotíme zejména pozorováním při každodenních činnostech. Pro celkové zhodnocení dítěte nám slouží záznamové listy. Práce dětí zakládáme do portfolia dítěte, které nám slouží i jako zpětná vazba pro sledování vývoje a individuálních věkových zvláštností.

S rodiči spolupracujeme pomocí pravidelných rozhovorů a řešíme nejen problémy, se kterými se jejich dítě potýká, ale především informujeme i o pokrocích, které jejich dítě dosáhlo. Organizační záležitosti řešíme při každodenním předávání dětí a o akcích jsou rodiče informováni z informační cedule v šatně a také z internetových stránek, kde průběžně doplňujeme nejen informace o následujících akcích, ale také o tématech, které probíráme.

Akce s rodiči budeme plánovat dle situace s Covid-19 (drakiáda, bu-bu stezka, zpívání u stromečku, jarmarky...). Chceme je také, pokud to bude možné, více zapojit do projektových dnů.