

PŘEHLED TEMATICKÝCH CELKŮ TŘÍDY BERUŠEK PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

NÁZEV TVP:

TENISOVÝ MÍČEK, PRO BERUŠKY KLÍČEK



[Tato fotka](#) od autora Neznámý autor s licencí [CC BY](#)

I. INTEGROVANÝ BLOK: KAMARÁDI POJĎTE K NÁM

TÉMATICKÝ CELEK:

KLÍČEK KE KAMARÁDSTVÍ (září)

V novém školním roce děti přivítají beruška s tenisovým míčkem, kteří budou po celý rok jejich motivačními průvodci. Beruška nemá jméno, a proto požádáme děti a rodiče o návrhy na její pojmenování. Tenisový míček je motivačním prvkem pro novou aktivitu, kterou pro děti bude zařazení výuky minitenisu.

Začátek září bude mít adaptační charakter. Dětem vytvoříme podmínky pro postupnou adaptaci na změnu organizace dne a na nové prostředí třídy. Prostřednictvím písniček a her si zopakujeme jména. Seznámíme se také s novými kamarády. Připomeneme si adresu svého bydliště.

Zopakujeme si zásady společného soužití ve třídě a následně si připomeneme společná pravidla, která nám usnadní a zpříjemní společný život ve třídě. Pravidla převedeme do ilustrované podoby, aby byla dětem více srozumitelná. Umístíme je na viditelném a dostupném místě. S pravidly budeme průběžně pracovat, neboť dynamika a život ve skupině se mění. A proto i naše pravidla budou časem nabývat jiné podoby, která se bude přizpůsobovat těmto změnám. Povedeme děti k respektování práv a povinností svých i ostatních. Připomeneme si zásady bezpečnosti a zaměříme se na jejich uplatňování při nově vzniklých situacích.

Zmapujeme úroveň sebeobslužných a hygienických dovedností a dle individuálních potřeb jednotlivých dětí je budeme dále zdokonalovat a upevňovat.

Integrovaný blok je především zaměřen na vytvoření co nejpříjemnějšího klimatu ve třídě a na budování vzájemných vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči. A s tím nám pomůže naše kamarádka beruška a aktivity spojené s využitím tenisového míčku (tenisových míčků).

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – velká holka, velký kluk – prodloužený nádech nosem, výdech ústy; odfoukni kuličku – dlouhý nádech, prudký výdech.
- Gymnastika mluvidel – ukazujeme jazykem na různé části těla; malé a velké kuličky – jazykem.
- Artikulační cvičení – Pppp Pepepe Pepppe Pepa Pepa; cink cink, ťuk ťuk, klap klap – jak dělají různé kuličky.
- Spontánně vypráví.
- Vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta, ...
- Doplní protiklady s názorem.
- Zmapování gramatické správnosti řeči.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Orientace v prostoru a v rovině

- Určování směru, prostorové vztahy – popis polohy předmětů v prostoru či rovině (v místnosti, na obrázku apod.), poloha končetin/hlavy k trupu, dítěte vzhledem k okolí.
- Práce s celkem a částmi, zapojení pohybu, hledisko percepce, diferenciací.

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – vyhledá známý objekt na pozadí, odliší dva překrývající se obrázky, složí tvar z několika částí podle předlohy.
- Sluchové vnímání – lokalizuje zvuk, rozliší slova s vizuálním podnětem (změna hlásky, změna samohlásky), zopakuje větu ze čtyř slov.
- Motorika – skoky sounož, chůze po schodech nahoru i dolů se střídáním nohou, manipulace s drobnými předměty.
- Grafomotorika – čára svislá, čára vodorovná.
- Časoprostorová orientace – pojmy níže, výše, přiřazení činností obvyklých pro ráno.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Na začátku školního roku řešení organizačních záležitostí a povinné dokumentace (ověřování informací, zaevidování případných změn, aj.).
- Návrhy na jména pro berušku.
- Přinesení tenisového míčku pro každé dítě.
- Projektový den věnovaný Světovému dni srdce (29. 9.) – příchod dětí v červeném tričku, přinesení srdce, které děti doma s rodiči vyrobí (namalují, nakreslí, vymodelují, slepí, ...)

II. INTEGROVANÝ BLOK: POZNÁVÁME, OBJEVUJEME, POMÁHÁME

TÉMATICKÉ CELKY:

KLÍČEK K BARVÁM (říjen)

Tenisový míček je kulatý jako naše planeta, která je plná rozmanitostí a je potřeba ji ochraňovat. Beruška děti provede babím létem a podzimními proměnami. Zopakujeme si barvy podzimu, pojmenujeme si jeho odstíny a budeme s nimi dále pracovat a experimentovat. Vyjádříme své pocity a dojmy kreativním a originálním způsobem. Budeme společně vnímat a prožívat krásu nastávajícího ročního období. Dozvíme se, jak se v tomto období chovají jednotlivá zvířata a rostliny, se kterými se blíže seznámíme. Povyprávíme si o všech změnách, ke kterým v přírodě dochází.

Rozloučíme se s ptáčky, kteří budou odlétat do teplých krajů. Ptáčkům, kteří s námi zůstanou, začneme připravovat zázemí pro chladnější období.

S postupujícím podzimem ubývá sluníčka a na nebi přibývá mráčků, se kterými si pohrává vítr. Budeme rozpoznávat změny počasí a pojmenovávat je. A abychom si to nebe vybarvili, vypustíme do oblak draky na Drakiádě.

Podzimní zahrady, které беруška poznala, jsou velmi štědré. Sklizeň sebou nese spoustu druhů ovoce a zeleniny, které budeme pojmenovávat, charakterizovat, rozeznávat a třídit. Poznáme je všemi smysly.

Podzimní klasikou jsou i dýně, které jsou každý rok spojené se známým veselím – čarodějnickým rejmem. Dýně vydloubáme, rozsvítíme a krásně se spolu budeme bát na připravené Bubu stezce.

Na 16. října připadá Mezinárodní den zdravé výživy. Budeme si povídat o tom, jaký význam pro nás má zdravá výživa. Zopakujeme si a rozšíříme poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu a zdravé výživy.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – foukáme si na ruce – krátký nádech, dlouhý výdech; foukáme do větrníků – malý, větší, veliký; pošťák se zadýchal do schodů – rychlý nádech i výdech; vrána se zlobí – přerušovaný nádech a výdech; koulíme oříškem – dlouhý nádech, prudký výdech.
- Gymnastika mluvidel – jakého jsme namalovali draka – mimika obličeje; jazyk se rozhlíží, kde je větrník; zvoníme – jazyk co nejbližší nosu; prskání – rozkmitání rtů; malý, velký oříšek – ústa.
- Artikulační cvičení – drak dělá – fííí, fúú, fáá; vivi, vava, vuvu – zvuky třech různě velkých větrníků; jú jú jú jú je je je je podívej se, venku leje; frrr – ptáci letí, holub vrkú, vrána krá, krocan hudry; padají oříšky – bum, třísk, dřum, křup, apod.
- Definuje význam pojmu.
- Poslouchá pohádky, chápe děj.
- Poznává nesprávně utvořenou větu.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Vnímání a organizace prostoru

- Zobrazení předmětů v prostoru (předměty známé z okolí dítěte, postava, hračka, ...) s využitím modelíny a specifických didaktických pomůcek.
- Představy elementárních geometrických tvarů prostorových a rovinných, jejich poznávání a vzájemné rozlišování na základě zrakem (vizuální) a hmatem (haptické, taktilní) vnímané odlišnosti (trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, oblá a hranatá tělesa), pouze s užíváním minima geometrické terminologie.
- Stavby 3D – vytváření prostorových modelů a maket konkrétních situací, podle vlastní fantazie, podle předlohy s využitím stavebnic (LEGO, konstrukční stavebnice – SEVA, ...), souboru krychlí, tyčinek, dřívěk, ... pomůcky Montessori.

- Vztah mezi 2D a 3D modely – ohraničování a oplocování, rozdělování a půlení – dělení a vyplňování prostoru a roviny – mozaikování, parketování ..., kreslení a doplňování obrázků s uplatněním prvků shodnosti, pravidelnosti – s využitím práce s papírem (origami), a specifických pomůcek a her.

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Rozvoj zrakového vnímání – pojmenování barev, přiřazení odstínu barev, pojmenování odstínů barev.
- Sluchové vnímání – pozná píseň podle melodie, rozliší rozpočítadla, slova s vizuálním podnětem (znělé a neznělé hlásky, sykavky), zvládá zopakuje čtyři nesouvisející slova.
- Motorika – přelézání překážek, manipulace s drobnými předměty.
- Grafomotorika – kruh, spirála.
- Časoprostorová orientace – pojmy vpředu, vzadu, přiřazení činností obvyklých pro večer.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Sběr kaštanů společně s dětmi a jejich přinesení do MŠ.
- Drakiáda.
- Barvy podzimu – určitý den děti přijdou do MŠ v jednobarevném triku v podzimních barvách.
- Mezinárodní den zdravé výživy (16. 10.) – přinesení ovoce a zeleniny na ochutnávání, na výrobu ovocného nebo zeleninového salátu či ovocné nebo zeleninové šťávy či smoothie.
- Projektový den věnovaný Hallowennu (31. 10.).

KLÍČEK KE ZDRAVÍ (listopad)

Beruška nám poví o možných nebezpečích úrazů a o různých onemocněních a sdělí nám, jak se před nimi chránit. Zopakujeme si, jak moc je důležitá zdravá strava, kterou naše tělo tolik potřebuje. Povíme si, jak si ochránit své zdraví, jak reagovat v případě úrazu a kde a jak hledat případnou pomoc. Připomeneme si známé a pravdivé rčení, že „čistota je půl zdraví“.

Zaměříme se na naše tělo a jeho fungování. Ukážeme si všechny jeho části a naučíme se je pojmenovat. Zorientujeme se i v některých vnitřních orgánech a jejich funkcích. Vytvoříme si společně modely některých vnitřních orgánů, abychom se seznámily s jejich významem. Pomocí experimentů si fungování co nejvíce přiblížíme.

Budeme si také povídat o tom, co všechno naše tělo dokáže, co všechno zvládne. Prostřednictvím různých her a cvičení zdokonalíme své pohybové dovednosti. Zlepšíme také své schopnosti zorientovat se v prostoru. S tím nám pomůže tenisový míček, který se stane velmi neposedným.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – mááá, pááá, bááá – prodloužený výdech současně s pohybem ruky – mletí; gu gu gu gu Gusta – dlouhý nádech, jeden výdech; pískáme na píšťalku – v určitém rytmu
- Gymnastika mluvidel – krouživý pohyb jazykem; jak je Gustovi – mimika obličeje; špulení rtů, vtahování dovnitř
- Artikulační cvičení – přírodní zvuky na M B P – kuře, kráva, ovce, zvony, koza apod.; voláme gól – vesele, smutně, šeptáme apod.; čišiži čašaža, apod.
- Chápe jednoduché vtipy a hádanky
- Předání krátkého vzkazu (tichá pošta)

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Míra

- Délka, obsah (1D a 2D) – aktivity: měření s využitím vlastního těla, matematika v přírodě: symetrie a tvary, umístění, pozice, pohyb, porovnávání objektů k manipulaci jako tkanička, dřívka, měření – využitím vlastního těla, první argumentace – tohle je delší, ani kousek není navíc apod., matematické hry.
- Objem (3D) – aktivity: velikost nádoby, porovnání objemu kapaliny v nádobě v různých polohách, porovnání rozměrů hranolu.
- Jiné veličiny – síla, hodnota mince, hmotnost, aktivity: herní aktivity.

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – odliší shodné a neshodné dvojici lišící se detailem.
- Sluchové vnímání – rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna hlásky, změna samohlásky), zopakuje větu z pěti slov.
- Motorika – podlézání překážky, stříhání.
- Grafomotorika – vlnovka.
- Časoprostorová orientace – předložkové vazby před, za, nad, pod, vedle, mezi, přiřazení činností obvyklých pro dopoledne, poledne, odpoledne.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Bu bu stezka.
- Šátkový či kapesníčkový den – děti si do MŠ přinesou šátek či kapesníček.
- Projektový den věnovaný Mezinárodnímu dnu nevidomých (13. 11.) – černá barva triček, přinesení šátků.

III. INTEGROVANÝ BLOK: KDOSI JE ZA DVEŘMI

TÉMATICKÝ CELEK:

KLÍČEK KE SPLNĚNÝM PŘÁNÍM (prosinec)

Beruška se těší na překvapení a zážitky spojené s adventním časem. Společně si vytvoříme klidnou, sváteční, pohodovou atmosféru plnou porozumění. Vytvoříme si rozmanité vánoční ozdoby. A jelikož se nemůžeme dočkat Vánoc, vytvořila nám beruška adventní kalendář, ve kterém nás čekají úkoly, které nám zkrátí čekání na Ježíška.

Připravíme se také na příchod Mikuláše, anděla a čerta. Zopakujeme si písničky a básničky, které už umíme. Mikuláš nás určitě vyzve, abychom mu ukázali, jak jsme šikovní. A my se tak vyhneme zkoumavému očku čertíka, který dobře ví, zdali si děti uvědomují kladné a záporné projevy svého chování a jednání a jejich následky. Na vše se ale pečlivě společně připravíme! Povíme si o kladných a záporných vlastnostech a o tom, jak s nimi dále pracovat.

Nejen naše byty a domky, ale i celou mateřskou školu provoní vůně cukroví, skořice a čaje. Budeme si povídat o tradicích a zvycích spojených s Vánocemi a prozpěvovat si vánoční koledy. Těšíme se spolu také na akci „Zpívání u stromečku“.

Přiblížíme si také oslavy Vánoc v jiných zemích. Zapojíme se také do projektu „Krabice od bot“, protože chceme mít radost z možnosti splnit přání druhým.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – pššš panenka spí – pomalý nádech, dlouhý výdech; ať se neztratí kouzlo – dýcháme zhluboka, potichu v sedu na patách; hádej, hádej, hadači, snad ti rozum postačí – na jeden výdech; žába spí – hluboké dýchání.
- Gymnastika mluvidel – čokoláda, olizování rtů, zubů; kreslíme jazykem balíček; knoflíky – krouživý pohyb dolní čelistí; nafukujeme tváře – smějeme se přitom, mračíme.
- Artikulační cvičení – nana nini ... - střídáme; slova na N D T rozdělujeme na slabiky; zíváme, dívíme se; žaža žeže žiži žožo žužu.
- Přiřadí, co k sobě patří a vysvětlí to.
- Tvoří jednotné i množné číslo.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Logika

- Hra 1. ANO a NE v roli odpovědi na uzavřenou otázku: Je to ...? Hra s užitím otevřené otázky: Co je to? Předpokládá odpověď pojmenováním objektu. Odpověď se hodnotí. Ano a ne mají význam hodnotící ve smyslu je/není to tak, je/není to pravda. Hry probíhají u osvojování slovní zásoby. Podobně si hrajeme v aktivitách podporující pravidla chování (co se dělá a co se nedělá).
- Hra 2. Učitelka ukáže na jablíčko a ptá se, co to je. Maňásek odpoví, že jablko. Děti si ukazují jablka jiných barev i velikostí. Učitelka teď ukáže na židli. Ptá se: Co je to?

Maňásek odpoví, že stůl. Některé děti se smějí, jiné volají, že ne. Učitelka? A co to je, když to není stůl? Židle, volají děti. Učitelka: Ukažte mi ještě jinou židli. Rozlišuje singulár a plurál podstatných jmen; hra na principu třídění – je/není jeden. Stojí na úmluvě sg. – 1 prst; pl. – mávání rukama.

- Hra 3. Učitelka řekne: Jablíčko. Děti zvednou jeden prst. Učitelka řekne: Švestky. Děti mávají rukama. Atd.
- Hry na práci s možnostmi a jejich hodnocením. Klíčová slova: možnost, jde to jinak/jinudy, vazba když – pak (ano/ne). Hry kombinujeme se začleněním podmínek, hodnocením jejich dodržení.

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – odliší obrázek lišící se vertikální polohou.
- Sluchové vnímání – rozliší slova bez vizuálního podnětu (znělé a neznělé hlásky, sykavky), z trojice slov najde rýmující se dvojici.
- Motorika – nápodoba předvedeného pohybu, otevírání dlaně postupně po jednom prstu.
- Grafomotorika – šikmá čára.
- Časoprostorová orientace – pojmy daleko, blízko, rozliší pojmy dříve, později (seřadí obrázky).

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Psaní dopisu pro Mikuláše.
- Plnění úkolů z adventního kalendáře.
- Příprava masek pro děti na čertíkovský den.
- Zpívání u stromečku.
- Přinesení vánočních dobrot.
- Zapojení do projektu „Krabice od bot“.

IV. INTEGROVANÝ BLOK: DEN CO DEN, TO NOVÉ KOUZLO

TÉMATICKÉ CELKY:

KLÍČEK K BÍLÉ ZIMĚ (leden)

Některá zvířátka se v zimě schoulí k zimnímu spánku, jiným zhoustne kožíšek, a tak mohou poznávat krásy zimy pěkně v teple. Naučíme se tato zvířátka poznávat, pojmenovat a charakterizovat. Protože my určitě zimu neprospíme, pořádně se oblečeme a pomůžeme zvířátkům přezimovat. Aby neměla hlad, přineseme jim do lesa do krmítka dobroty. A také jim zazpíváme, aby jim ta zima rychleji uběhla a bylo jim veseleji.

Seznámíme se všemi charakteristikami zimy. Vysvětlíme si původ a vznik vloček (sněhu) a ledu. Popíšeme si vlastnosti sněhu a využijeme ho jako materiál ke tvoření i k zimním radovánkám.

Ale musíme být opatrní, na ledu i sněhu to pěkně klouže! Postavíme si také sněhuláky. Vždyť koule jsou stejně kulaté jako naše tenisové míčky. Povíme si také o zimních sportech a některé z nich si určitě vyzkoušíme.

A kdyby nás sníh letos nezasypal, užijeme si zimu i tak. Namalujeme si ji, prohlédneme si obrázky, vytvoříme si závěje i sníh, oblečeme se jako Eskymáci. A také se seznámíme se zvířátky, která mají zimu rádi, a proto žijí za polárním kruhem.

Ale ještě, než si zabalíme tenisový míček a vydáme se na cestu na severní a jižní pól, oslavíme společně příchod tří králů, vážených mudrců z dalekých východních zemí. Tři krále určitě na jejich cestě potkáme, tak se naučíme jejich tříkrálovou koledu, abychom jim mohli zazpívat.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – vrabec se chystá letět – prodloužený nádech, kontrola rukou na břiše; foukáme do vloček (chomáčky vaty) – pomalý výdech; zajíček se bojí – přerušovaný nádech i výdech; pofoukáme si bolavé ruce – krátký nádech, dlouhý výdech.
- Gymnastika mluvidel – zobáček – špulení rtů; je nám zima – vtahujeme rty dovnitř; není tu liška? – jazyk se rozhlíží; ostříme pilu – jazykem přejedeme zuby nahoře i dole.
- Artikulační cvičení – aa ee ii oo uu – zvýrazněná artikulace; ňa, ňo, ni ... lehounce padají vločky; neboj se – ššššš; řežu dříví.
- Tvorba nadřazených pojmů.
- Převyprávění kratšího textu.
- Tvorba zdobnělin.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Logika

- Hra 4. Děti řeší prstem labyrinty sestavené z Lega.
- Hra 5. Labyrint s podmínkou: každou cestou jde projít/projet nejvýš jednou; děti řeší labyrint, který samy sestavily z kostek na stole; pohyb v labyrintu provádějí dřevěnou javajkou nebo autíčkem a popisují, kudy se právě pohybují: Obměna: dítě 1 diktuje pohyb dítěti 2.
- Hra 6. Děti řeší labyrint, sestavený z molitanové stavebnice chůzí. Každé dveře se smějí otevřít nejvýš jednou.
- Hra 7. Učitelka vybere ze sáčku 3 magnetky – „kuličky“ (např. ● ● ●) a ty umístí na zadní část magnetické tabule. Zadání: V sáčku jsou kuličky tří barev, jsou tam červené kuličky, modré kuličky a žluté kuličky. Kdo uhodne, které 3 kuličky jsem vyndal(a)? Děti postupně dávají návrhy a zadavatel každý z nich hodnotí N (není pravda), P je to pravda/A ano. Návrh je zviditelněn magnetkami.

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – vyhledá dva shodné obrázky v řadě.
- Sluchové vnímání – rozliší slova s vizuálním podnětem (změna délky), určí, zda se dvě slova rýmují, určí, zda jsou dvě krátké rytmičné struktury shodné.
- Motorika – přejde po čáře, pozná hmatem předměty.
- Grafomotorika – „zuby“.
- Časoprostorová orientace – pojmy první, poslední, pojmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Bílý den – děti přijdou do MŠ v bílém oblečení.
- Přinést krmení pro ptáčky do MŠ a jeho nasypání do krmítka.

KLÍČEK K POHÁDCE (únor)

Společně s beruškou se budeme radovat, smát se a bavit se. Povíme si o masopustu a jeho tradicích. Zařadíme se do slavnostního karnevalového průvodu proměnění ve veselou masku. Společně si zatancujeme, zahrajeme si oblíbené hry a zazpíváme si. A to v doprovodu hudební kapely, kterou si vytvoříme.

Navštívíme také svět pohádek a pohádkových postav, u kterých se zaměříme na popis a rozlišování jejich charakterových vlastností. Zahrajeme si také na herce a pozveme ostatní kamarády na představení, které společně nacvičíme. Budeme využívat i maňásky a vyrobíme si vlastní loutky.

Abychom si pořádně procvičili postřeh, zkusíme si zažonglovat s našimi tenisovými míčky.

Poznáme různé materiály a možnosti, jak z nich tvořit. Vytvoříme si originální karnevalovou škrabošku.

Pohládíme všechny naše smysly – zrakové (nejen na karnevalovém rejse bude na co dívat), sluchové (poslechneme si oblíbené písničky), čichové (přivoníme k vůním), hmatové (zahrajeme si hmatové hry) i chuťové (dáme si něco dobrého, ať máme sílu nejen na karnevalový průvod).

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – kašpárek spí – pomalý nádech a výdech; bum bum – pomalý nádech, přerušovaný výdech; foukáme na horné bučty – dlouhý nádech, přerušovaný výdech; plamínek svíčky – foukáme jemně, aby se nepohnul, silněji – tancuje, nejsilněji – sfoukneme ho.
- Gymnastika mluvidel – velká ústa, malá ústa – zíváme; bubnujeme – jazykem do tváří, z koutku do koutku; meleme mák – pohyby dolní čelisti; dirigujeme – jazykem, bradou.

- Artikulační cvičení – vzdycháme – áách, divíme se – jééé, jéjé; šeptáme bbb; chichi, chacha, chocho – směje se kluk, táta, máma, miminko, ...
- Tvorba protikladů (antonym).
- Poznává a pojmenuje nesmysl na obrázku.
- Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Představy o kvantitě

- Počet – aktivity: říkanky a básničky na rozvoj rytmického cítění, hry zaměřené na numeraci (do 3, do 5, do 10) – určení a vymodelování určitého počtu, deskové hry – propojování modelů čísla (vizuální – kinestetické, statické – dynamické), hry s hrací kostkou – pozorování pozic puntíků na kostce a jejich modifikace, reprodukce obrázku – můžeme sledovat počet znaků, strukturu uspořádání znaků, hry z hlediska percepce – akustické, haptické, kinestetické, vizuální (vnímat počet objektů nejen zrakem, ale i hmatem nebo sluchem, hra na tělo, Orffovy nástroje, deklamace říkadel, hra na ozvěnu, tanec ve spojení se zpěvem nebo říkankou), pohádka – rozvoj kvantitativních představ, uspořádání děje podle obrázků, vyprávění podle obrázků, uspořádání postav apod. (Tři medvědi, Sněhurka a sedm trpaslíků, Tři zlaté vlasy...), využití deskových her na propojování různých modelů čísla: vizuální – kinestetický, statický – dynamický (pomíjivý/proměnlivý v čase).

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou.
- Sluchové vnímání – rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna délky), určí počet slabik.
- Motorika – stoj na špičkách s otevřenýma očima, rozliší hmatem různé povrchy, materiály.
- Grafomotorika – horní smyčka.
- Časoprostorová orientace – pojmy uprostřed, prostřední, předposlední, seřazení obrázků podle posloupnosti.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Příprava masek na karneval.
- Čepičkový den – děti do MŠ přijdou v jakékoli čepičce, klobouku apod.
- Výroba loutky doma s rodiči a její přinesení do MŠ.

V. INTEGROVANÝ BLOK: CO TA OČKA VIDÍ

TÉMATICKÉ CELKY:

KLÍČEK K JARNÍMU PROBUZENÍ (březen)

Beruška se moc těší na jaro. Netrpělivě očekává, až se příroda začne probouzet a v trávě se objeví první jarní květiny a na stromech pupeny. Těší se, až uslyší zpět ptáčků a seznámí se s mláďátky zvířátek. Nahlédneme také to trávy, kde začíná být živo, neboť po zimním spánku vylézají broučci a nejrůznější hmyz. Vezmeme si lupu a vše pečlivě prozkoumáme.

Zopakujeme si význam domácích zvířat, zásady chování a jednání při setkání s nimi, napodobíme jejich pohyby a zvuky, které vydávají. Pojmenujeme si domácí zvířata a jejich mláďata. Zahrajeme si různé hry, které nám pomohou si vše zapamatovat. Využijeme i zvířátkových čepiček.

O všech jarních zázracích si budeme povídat. Jaro je totiž symbolem nového života. Seznámíme se s jeho základní znaky, naučíme se je charakterizovat, a to nejen na obrázku, ale především v přírodě. Budeme si povídat o jarních květinách, které budeme v přírodě během vycházek vyhledávat a pozorovat jejich růst. Povíme si také o tom, že je potřeba přírodu chránit a co všechno můžeme udělat pro to, aby byla naše planeta co nejspokojenější.

Vypěstujeme si také osení. Budeme společně pozorovat, jak semínka klíčí a každý se o svá semínka naučí pečovat, aby nám osení hezky rostlo.

Dne 20. 3. je Světový den štěstí a ten si společně báječně užijeme.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – opuchlá tvář (včela) – přelíváme nafouklé tváře; foukáme brčkem do vody – dlouhý nádech, přerušovaný výdech; přelíváme nafouknutou tvář – dlouhý nádech, zadržený výdech; probudíme cvrčka – dlouhý nádech i výdech – ccccccc; kočka se protahuje – dechové cvičení v kleku.
- Gymnastika mluvidel – jíme med – ham – hodně otevírat ústa; lodička se houpá – pohyb dolní čelistí; vypouštíme bublinky – rty do kroužku; špulíme rty, široký úsměv – střídáme; olizujeme se.
- Artikulační cvičení – ma me mi mo mu – zvýrazněná artikulace; malá loďka – lodička – výrazná artikulace; jaká je voda – přídavná jména; bác bác bác plác plác plác bum – výrazná artikulace, pohyb rukou; bzzz – moucha, bzííí – komár, zum zum zum – čmelák apod.; voláme na kočku – čičiči, čača čuču, ač, uč, oč, ič, eč.
- Tvoří slova podobného významu (synonyma).
- Formulace otázek, adekvátní odpověď na otázku (samostatně, smysluplně).

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Představy o kvantitě

- Veličina – aktivity rozvíjející představu veličiny – hra na obchod (mince, bankovky), badatelská činnost (pokusy s váhou – hmotnost, pokusy s měřením – míra, pokusy s vodou – objem), využití vlastního těla jako měrné jednotky (krokování místnosti, měření na lokte, palce apod.), vláčky (dřevěné hranoly, barevně odlišené, stavba stejně dlouhých vláčků, více možností pro vytvoření délky vláčku apod.).

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – doplní chybějící části v obrázku.
- Sluchové vnímání – rozliší slova s vizuálním podnětem (změna měkčení), vyhledá rýmující se dvojice.
- Motorika – poskoky po jedné noze, dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříška palce.
- Grafomotorika – spodní smyčka.
- Časoprostorová orientace – orientace v okolí (dítě ví, jak se jde do obchodu, do školky apod.), rozlišuje pojmy nejdříve, před tím, potom.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Přinést misku, zeminu a obilí (semínka trávy).
- Na Světový den štěstí děti přijdou s nějakým symbolem štěstí (slon, čtyřlístek, podkova...).
- Projektový den věnovaný Světovému dni vody (22. 3.) – děti přijdou do MŠ v modrém oblečení.

KLÍČEK K RADOSTI (duben)

Seznámíme se se svátky jara – Velikonocemi. Beruška nás provede tradicemi a zvyky, které jsou s Velikonocemi spojeny. Společně tyto svátky prožijeme a budeme vnímat jejich kouzlo a smysl. Vyzkoušíme si zvuk řehtaček a seznámíme se s jejich účelem. Ukáže si pomlázky a společně si zazpíváme velikonoční koledy. S Velikonocemi je spojeno také zdobení vajíček. Ukážeme si a vyzkoušíme různé techniky. Budeme si povídat také o tom, jak se slaví Velikonoce v jiných zemích.

A protože jaro je spojeno s očistou a my máme rádi pořádek, vysvětlíme si, proč je důležité třídit odpad. Ukážeme si barevné kontejnery a řekneme si, co do nich patří či naopak nepatří. Vyzkoušíme si výtvarné techniky, které nám umožní dát věcem „nový život“. Z tenisových míčku si pomocí barev vytvoříme malý model naší planety Země.

Hravou formou se seznámíme s etiketou a etikou. Naučíme se, jak se zachovat v různých situacích, které nám život přináší. Budeme pokračovat v osvojování hodnot, které nás budou provázet po celý život.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – ttt – foukáme si na hřbet ruky; šnek nemá ruce – odふうujeme stéblo trávy; voníme ke květině, zvon – kýváme celým tělem, zvonek – kýváme polovinou těla, zvoneček – kýváme hlavou – správné dýchání při pohybu.
- Gymnastika mluvidel – kyvadlo – pohyby jazykem; sekáme trávu – jazykem; zvonek cinká – pohyby jazykem.
- Artikulační cvičení – típ típ řáp řáp řuk řuk + pohyby rukou; sssss – had, slimák se schová; cici, sisi – cisicisi, caca sasa – casacasa, apod.
- Pozná a vymyslí slova stejného zvuku, ale různého významu (homonyma).
- Smysluplně vyjádří myšlenku, nápad, popíše situaci, událost, vyjádří svoje prožitky.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Práce s daty

- Pohybové hry – párování. Na začátku si děti vylosují část tvaru. Během písničky děti běhají, prohlíží si ostatní a na pokyn hledají kamaráda, který má odpovídající druhou část jejich tvaru. Modifikace aktivity: Obtížnější variantou může být, když rozstříháme např. pouze obdélníky (výřezy budou různé).
- Využití hmatu – třídění. Děti třídí tělesa se zavázanýma očima jen pomocí hmatu
- Přiřazování, třídění – hrátky s puntíky. Úkolem dětí je rozřadit všechny kartičky do příslušných kelímků (skupinám symbolů na kartičkách přiřazujeme číslo). Modifikace aktivity: Na rozmístění puntíků na kartičkách nebude záležet (mohou být i diagonálně apod.)
- Třídění (Klasifikace) – zdobené draků (3 draci z papíru, mašle tří barev, tří velikostí, tří tvarů). Necháme dítě samotné zvolit si kritérium, podle kterého mašle drakům rozdělí.

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – ze šesti obrázků si tři pamatuje, vyhledá daný objekt ve skupině zleva doprava.
- Sluchové vnímání – rozliší slova bez vizuálního podnětu (změna měkčení), určí, zda jsou dvě delší rytmické struktury shodné.
- Motorika – chůze po mírně zvýšené ploše, pozná hmatem geometrické tvary.
- Grafomotorika – horní oblouk s vratným tahem.
- Časoprostorová orientace – pojmy hned před, hned za, orientace v dnech v týdnu.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Příprava na Velikonoce – spolupodílení se na velikonočních výrobcích.
- Přinést vyfouklá vejce.
- Květinový den – děti budou znázorňovat květiny.
- Projektový den věnovaný Mezinárodnímu dni dětské knihy (2. 4.) – děti si přinesou do MŠ svou nejoblíbenější knihu.

VI. INTEGROVANÝ BLOK: CESTOU NECESTOU

TÉMATICKÉ CELKY:

KLÍČEK K RODINĚ (květen)

Popovídáme si to tom, co je to rodina – „místo lásky, tolerance a vzájemné pomoci.“ Beruška chce poznat všechny členy rodiny každého z nás. Zajímá ji, zda děti znají své jméno, příjmení a adresu bydliště. Zda vědí, jak se jmenuje jejich maminka, tatínek a sourozenci. Budeme si povídat o členech rodiny a o úkolech, které jsou s danou sociální rolí spojeny. Společně oslavíme Mezinárodní den rodiny. Povíme si o tom, jak můžeme doma rodičům pomáhat. Zjistíme, jaké povolání vykonávají maminky a tatínkové a seznámíme se i s dalšími povoláními a jejich významem. Zaměříme se také na to, aby se děti naučily, že bez práce nejsou koláče a že práce rodičů je prostředkem k tomu, abychom měli peníze, za které si můžeme něco koupit.

Povíme si o tom, co všechno najdeme v našem bytě či domě. Poznáme účel jednotlivých místností a pojmenujeme jejich vybavení. Vybavíme si vlastnoručně vyrobeným nábytek náš společný dům.

Na neděli 10. 5. 2020 připadá Den matek. Povíme si vše o našich maminkách, zahrajeme si na ně a připravíme pro ně překvapení.

Připomeneme si Mezinárodní den rodiny a oslavíme ho společně na besídce.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – rozhoupáme houpačku – dlouhý nádech a výdech; foukání do papírových kuliček.
- Gymnastika mluvidel – houpá se kluk, máma, táta – uvolnění dolní čelisti, jazyka; spouštění a přitahování dolní čelisti (ústa zavřená i otevřená).
- Artikulační cvičení – přírodní zvuky na H – sova, koník, vichřice; vyslovujeme šepem slova na T.
- Správně posoudí pravdivost nebo nepravdivost tvrzení.
- Pojmenuje, co dělá určitá profese.
- Sdělí svoje jméno, příjmení, jména rodičů, sourozenců, adresu.

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Práce s daty

- Práce s pracovními listy.
- Pohybové hry – uspořádání. Uspořádání předchází třídění. Děti volně běhají po třídě, kartony s tvary drží před sebou oběma rukama. Při vyslovení kritéria tvar se rozdělí do skupinek (tříd) a v těch pak pracují. Necháme je uspořádat se ve skupině podle velikosti – vzestupně, sestupně. Modifikace aktivity: Možno pracovat se základními tělesy (koule, krychle, kvádr) různých velikostí.

- Pohybové hry – třídění. Děti volně běhají po třídě, kartony s tvary drží před sebou oběma rukama. Při vyslovení kritéria pro třídění se rozdělí do skupinek (tříd). Kritéria: barva, tvar, velikost. Modifikace aktivity: Možno pracovat se základními tělesy vhodné stavebnice (koule, válec, krychle, kužel, jehlan, kvádr). Děti si na začátku vylosují těleso, s ním pak po celou dobu pracují.

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – pozná viděné obrázky, umístí obrázky na své místo.
- Sluchové vnímání – rozliší bezvýznamové slabiky, určí počáteční hlásku slova, napodobí rytmus (2-4 tóny, více).
- Hrubá motorika – přejde přes kladinu, čára mezi dvěma liniemi, jedna linie.
- Grafomotorika – spodní oblouk s vratným tahem
- časoprostorová orientace – vpravo, vlevo na vlastní těle, přiřazení činností obvyklých pro roční období

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Přinesení fotografií rodiny.
- Projektový den věnovaný Dni slunce (3. 5.) – děti přijdou do MŠ ve žlutém tričku, společně s rodiči vyrobí slunce.
- Spolupodílení se na přípravě besídky k Mezinárodnímu dni rodiny.

KLÍČEK K DOBRODUŽSTVÍ (červen)

Beruška ráda objevuje. Pomůžeme jí a poradíme, kam cestovat a jaký dopravní prostředek může na svých cestách využít. Zopakujeme si, co všechno o dopravních prostředcích víme. Naučíme se orientovat v dopravních situacích, značkách a zásadách pohybu v dopravě. Na dopravním hřišti si později vše vyzkoušíme.

Náš svět je plný krásných míst, která můžeme navštívit, ale nejdřív začneme naší Českou republikou. A úplně nejdříve našim městem, které berušce představíme. Společně budeme určovat rozdíly mezi městem a vesnicí, budeme hledat výhody a nevýhody života na vesnici a ve městě. Zkusíme si také vytvořit vlastní město.

Svět je rozmanitý a nabízí nám mnoho kultur a zemí, kde žijí různí lidé a také zvířata, která známe jen ze ZOO. Nahlédneme do tohoto světa kouzelným kukátkem, které nám ukáže, jak se žije jinde na světě. Povíme si také o charakterových vlastnostech, která jsou s rozmanitostí spojená.

Beruška má moc ráda všechny děti, a tak nezapomene ani na jejich svátek – na den dětí, který společně oslavíme. V neděli 21. 6. slaví svátek také všichni tatínkové, tak pro ně připravíme překvapení.

LOGOPEDICKÁ CHVILKA:

- Dechová cvičení – auto houká – dlouhý nádech a výdech (húú, úúú); přenášení papírových koleček brčkem; číselná řada – dlouhý nádech, na jeden výdech, i přerušovaně
- Gymnastika mluvidel – startujeme – rozkmitání rtů; dm dm, en en – startujeme auto; vytáčíme číslo – jazykem
- Artikulační cvičení – brzdíme (ííí), natloukli jsme se (au, ou); děti opakují po učitelce slova na „D“; zpíváme melodii na „lala“
- Chápe a ve správném pořadí realizuje i poměrně dlouhé a komplikovanější pokyny
- Interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST:

Rytmus

- Krokování
- Rytmizovaná chůze
- Krok s přísunem („Udělej 1 krok dopředu, pak 1 kroku dopředu, začni, teď!“)
- Hra „Člověče, nezlob se“ a další deskové hry, kde se figurka pohybuje po polích a udělá tolik kroků, jako je teček na hrací kostce. Hru je možné realizovat ve třídě s živými „figurkami“ (dětmi).
- „Honzo, vstávej!“. V této hře se také krokuje, jen jsou kroky různě dlouhé
- Aktivita „školka s tenisákem o zed“
- „skákáni gummy“

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST:

- Zrakové vnímání – sleduje linii mezi ostatními liniemi
- Sluchové vnímání – zopakuje pět nesouvisejících slov, určí slova začínající danou hláskou
- Rozvoj hrubé motoriky – přeskočí snožmo nízkou překážku, překreslí obrázek podle předlohy
- Grafomotorika – horní a spodní oblouk s vratným tahem
- Časoprostorová orientace – vpravo, vlevo (umístění předmětu), pojmy včera, dnes, zítra

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- Přípravy na ukončení školního roku.
- Podílení se na přípravě zahradní slavnosti – zejména pohoštění.