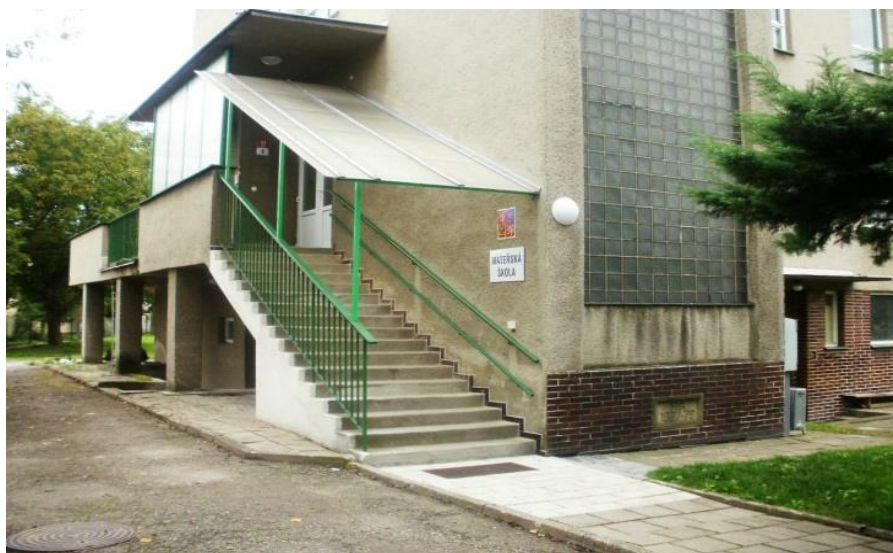


# Mateřská škola Přerov

## U tenisu 2

### KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY



**Zpracovala: Bc. Michaela Gálíčková, ředitelka školy pro funkční období  
2018 - 2024**

Předmětem tohoto dokumentu jsou úvahy o koncepci rozvoje Mateřské školy Přerov U tenisu 2 včetně jejího odloučeného pracoviště v Henčlově, Zakladatelů 9. Zásadní skutečnost vidím v pokračování a rozvíjení stávajícího stavu, např. nastavené příznivé klima ve škole, upevňování vazeb nových učitelek odloučeného pracoviště se zákonnými zástupci dětí, dobrou spoluprací se zřizovatelem a partnery školy. Chceme pokračovat v takové strategii školy, která by zajišťovala podmínky pro přirozený rozvoj dětí, podporovala přátelské chování a vztahy mezi dětmi, bude učit správnému chování ve skupině, efektivnímu řešení sporů, zvládnutí komunikace s dospělými. Získávání nových vědomostí a informací stejně jako málo aktivního trávení volného času vyvažovat zařazováním každodenních pohybových aktivit.

## VIZE

- ❖ být školou, která je pro své zaměření atraktivní pro děti i jejich zákonné zástupce, zaměstnance i partnery školy
- ❖ prezentováním profilace školy zajistit zviditelnění a posílení konkurenceschopnosti
- ❖ zvyšování kvality vzdělávání motivovanými a soustavně se vzdělávanými učiteli
- ❖ být spolehlivým a profesionálním partnerem při řešení každodenních i specifických potřeb dětí, jejich rodičů i dalších odborných pracovníků
- ❖ založením Spolku rodičů a přátel školy dát zákonným zástupcům dětí více možností spolupodílet se na aktivitách a potřebách školy
- ❖ vytvořit nový charakter webových stránek školy, které by svým vzhledem zaujaly a oslovily současné zákonné zástupce dětí, a které budou možností získávání aktuálních informací o škole
- ❖ v rámci usnadňování přechodu dětí z mateřské do základní školy vytvořit plán rozvoje spolupráce se základní školou

## OBLASTI KONCEPCE ŠKOLY

1. Oblast vnějších vztahů (prezentace školy, spolupráce s veřejností)
2. Oblast organizace a řízení
3. Oblast personální (vnitřní klima)
4. Oblast materiální
5. Oblast financování školy
6. Oblast výchovně-vzdělávací

### *1. Oblast vnějších vztahů*

#### **Snažit se o transparentní a otevřenou činnost školy směrem ke zřizovateli**

- pěstování vzájemné spolupráce
- poskytování oboustranných informací

#### **Spolupracovat s místními organizacemi a okolními školami**

- Vytvářet vhodné podmínky pro spolupráci se základní školou – zaměřit se na přípravu předškoláků, kvalitně připravovat na bezproblémový přechod, návaznost na projekt OP VVV, společné návštěvy, plán vzájemné spolupráce
- Využívat spolupráci s organizacemi v rámci projektu OP VVV polytechnické vzdělávání (UP Olomouc), čtenářská pregramotnost (knihovna)
- Spolupráce s poradenskými zařízeními v rámci inkluze (PPP, SPC logopedické)
- Spolupráce s GJB a SPgŠ při vedení praxe studentů, spolupráce s metodiky jednotlivých výchov
- Spolupráce se sdružením Podané ruce – canisterapie

- Schola servis Přerov, NIDV Olomouc, UP Olomouc – akreditované vzdělávací kurzy pro učitele

#### **Spolupráce se zákonnými zástupci dětí**

- Organizace třídních schůzek a konzultačních dnů
- Společná setkávání – pracovní workshopy, zábavná odpoledne pro děti
- Přednáška a besedy pro rodiče s odborníky na aktuální témata
- Založení Spolku rodičů a přátel školy

#### **Prezentace mateřské školy**

- Dny otevřených dveří
- Přehledné a funkční webové stránky
- Včasné informování o dění v MŠ a plánovaných akcích školy letáčky
- Aktivní účast na akcích – soutěž ve sběru starého papíru, sběr použitých baterií
- Účast na akci Mateřinky v pohybu, soutěž o nejhezčí Betlém, o školní tablo aj.
- Články v regionálním tisku a vysílání v regionální televizi o akcích školy

## **2. Oblast organizace a řízení**

### **Zajistit funkční kontrolní systém**

- Pedagogická oblast – pedagogická činnost a dokumentace (harmonogram – kontrola plnění ŠVP, kontrola pedagogické dokumentace, kontrola dosahování kompetencí dětí atd. Vytvoření účelných evaluačních nástrojů – např. roční plán práce, plán pedagogických rad, týdenní operativní porady, aktualizace dokumentace MŠ – směrnice, vnitřní řády)
- Ekonomická oblast – kontrola účetních operací, majetku, čerpání finančních prostředků - výstavba efektivního vnitřního kontrolního systému (efektivně a účinně řídit provozní, finanční a další operace při respektování zákonných podmínek, minimalizace a prevence rizik),
- Provozní a správní oblast – kontrola zajištění a správného fungování školy, majetku, administrace, plán provozních porad, přenesení některých kompetencí na provozní zaměstnance

### **Znalost a orientace v současné platné legislativě**

- Aktivně se účastnit DVPP
- Sebevzdělávání, sledování aktuálních legislativních změn
- Zpracování organizační struktury školy, aktualizace pracovních náplní zaměstnanců

### **Zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy**

- Delegování kompetencí na zaměstnance
- Aktivní spolupráce s vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště
- Vytvořit pracovní tým při zapojení školy do projektů OP VVV, MAP

## **3. Oblast personální**

### **Vytvořit kvalitní tým učitelů a provozních pracovníků**

- Motivovat mladé kvalitní učitelky k návratu po čerpání rodičovské dovolené zpět do stávajícího kolektivu (vytváření příznivých pracovních podmínek a dobrého vnitřního klimatu)
- Pěstování korektních vztahů na pracovišti založených na důvěře, vstřícnosti, ohodnocení kvalitní práce, zvláště pak aktivního přístupu a práce nad rámec svých povinností
- vést všechny zaměstnance ke vzájemné spolupráci včetně zaměstnanců odloučeného pracoviště

- Vytváření vhodných podmínek pro činnost provozních pracovníků, předávání zápisů z týdenních operativních porad učitelů za účelem informovanosti a spolupráce celého kolektivu školy
- Zajišťovat další pracovníky pro zkvalitnění pedagogické práce – asistent pedagoga, školní asistent, chůva

#### **Předávat profesní zkušenosti**

- Podporovat a umožňovat průběžnou i souvislou praxi studentům pedagogických škol
- Sledovat a monitorovat absolventy a tak získávat kvalitní kvalifikované učitele
- Podporovat a vést začínající učitele

#### **Podporovat další vzdělávání a profesní růst**

- Motivace zaměstnanců při studiu bakalářských studijních oborů – pedagogika předškolního věku, speciální pedagogika předškolního věku
- Cílená podpora a plán DVPP korespondující s obsahem školního vzdělávacího programu:  
logopedický asistent - v současnosti 1 učitelka, navýšit o 4 učitelky, z toho jedna na odloučeném pracovišti, v každé třídě tak zajistit logopedického asistenta  
Hejného metody v předmatematické výchově – proškolení 3 učitelek v rámci OP VVV, z toho jedna z odloučeného pracoviště  
win-win strategie – dovednost řešení konfliktních situací ředitelkou, učitelkami  
emoční inteligence – osobnostní rozvoj učitelů

### **4. Oblast materiální**

#### **Modernizovat edukační pracovní prostředí**

- Rozšířit vybavení tříd interaktivní tabulí s dataprojektorem, prvotně odloučené pracoviště a dále další třídu v MŠ U tenisu
- Na místě brouzdaliště zřídit multifunkční hrací plochu s umělým povrchem pro výcvik minitenisových a dalších pohybových dovedností (MŠ U tenisu)
- V nepoužívaném prostoru školní zahrady využít vzrostlé kmeny stromů ke zřízení minilanového centra (splnění podmínek BOZ, příslušných norem)
- Vytvořit venkovní učebnu na zahradě školy – odloučené pracoviště

#### **Pravidelně doplňovat didaktický materiál**

- Vybavovat obě školy pomůckami pro rozvoj pohybových, přírodovědných a řečových dovedností
- Vybavit obě školy minitenisovým vybavením
- Obnovovat nevyhovující či zastaralé učební pomůcky a hračky

#### **Účelně nakládat s finančními prostředky a s jejich pomocí zlepšovat estetický vzhled a funkčnost mateřské školy a jejího okolí**

- Pravidelná kontrola stavu budovy, investování prostředků do nutných oprav a údržby – obě mateřské školy  
MŠ U tenisu - oprava hydroizolace atiky a nové oplechování střechy hlavní budovy MŠ, obnova nátěru oplocení kolem celého pozemku školy, instalace odvětrávacího komínu šachty topného kanálu, prořez vzrostlých stromů arboristou, rekonstrukce nevyhovující elektroinstalace, energeticky úsporná opatření při zateplení budovy (zlepšení vzhledu budovy odstraněním polykarbonátu za estetičtější variantu)  
odloučené pracoviště MŠ Henčlov – montáž venkovního oplocení vstupu do suterénu, vymalování prostor, ořez keřů a stromů na školní zahradě

## 5. Oblast financování školy

### Finanční podmínky

- Každoročně zpracovat analýzu a plán čerpání finančních prostředků, určit priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu
- Hospodárně a ekonomicky využívat finanční prostředky školy všemi zaměstnanci
- Kontrolní činnost zaměřit na šetrné zacházení s učebními pomůckami nejen dětmi, ale i učiteli

### Zvýšení příjmů získáváním mimorozpočtových zdrojů

- Zapojení školy do vyhlášených rozvojových programů MŠMT – OP VVV
- Systematicky vyhledávat sponzory k materiální a finanční podpoře školy v rámci její profilace
- Spolupracovat s rodiči - sponzorské dary za účelem pořízení konkrétního materiálního vybavení
- Spolupráce se SRPŠ
- Organizování akcí pro veřejnost – Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, Zahradní slavnost, Oslavy 50. výročí založení školy
- Pronájem prostor školy za účelem organizování kroužků pro děti mimo ŠVP

## 6. Oblast výchovně-vzdělávací

- Naplňovat školní vzdělávací program (cíle, klíčové kompetence, hodnocení výsledků), jeho inovace na základě evaluace
- Vzdělávat tak, aby se vzdělávání vázalo jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí
- Učit děti pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti
- Preferovat efektivní metody a formy učení (skupinové, prožitkové, situační, tvořivé improvizace)
- Začlenění priorit do předškolního vzdělávání podle doporučení MŠMT (rozvíjení předčtenářských dovedností, předmatematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, zajišťování logopedické prevence)
- Využívat moderní informační a komunikační prostředky, technologie pro získávání nových poznatků zábavnou a pro děti přitažlivou formou (interaktivní učebna)
- Budování a posilování emoční inteligence, její kvalita ovlivňuje prožívání života, ovlivňuje důvěru ve vlastní síly, schopnost motivovat sebe sama, jejím prostřednictvím jsme schopni dosahovat toho, co chceme ve všech oblastech lidské činnosti
- Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování
- Trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zohledňovat vzdělávací potřeby cizinců
- Pravidelné zařazování pohybových a sportovních aktivit v rámci ŠVP (základy pohybových dovedností, minitenisová průprava, cvičení v sokolovně na náradí)
- Zařazování doplňkových programů tříd zaměřených na tělesnou zdatnost a otužilost jako důležitý předpoklad výchovy ke zdravému životnímu stylu (saunování, solná jeskyně, předplavecký výcvik)